



## Szkoła Podstawowa w Marszałkach

### Sprawozdanie z przebiegu kształcenia w roku szkolnym 2011/2012

1.Liczba uczniów w poszczególnych klasach:

„O” .....	12.....	„O” .....	12.....
I.....	6.....		
II.....	9.....		
III.....	8.....		
IV.....	11.....		
V.....	7.....		
VI.....	8.....		
Liczba uczniów w szkole kl. I-VI.....	49.....		

2.Liczba oddziałów:..... 4

3.Liczba nauczycieli zatrudnionych w:

- a) pełnym wymiarze godzin:.....6.....
- b) niepełnym wymiarze godzin:.....5.....
- c) razem etatów nauczycielskich:.....8,68.....

Nauczyciele z kwalifikacjami:..... 11.....

Nauczyciele bez kwalifikacji..... 0.....

Nauczyciele wg. awansu zawodowego: stażyści:.....0.....

kontraktowi:.....2.....

mianowani.....6.....

dypłomowani:.....4.....

4.Liczba pracowników obsługi:

- d) pełnym wymiarze godzin:.....0.....
- e) niepełnym wymiarze godzin:.....4.....
- f) razem etatów pracowników obsługi:.....2.....

5.Wyniki sprawdzianów i egzaminów rok 2011/2012

#### Wyniki sprawdzianu 2012

Do szóstej klasy uczęszczało 8 uczniów. Średnia ocen z przedmiotów za cały rok szkolny wynosi .  
Poprzez zadania zamieszczone w arkuszu egzaminacyjnym sprawdzano opanowanie umiejętności ponadprzedmiotowych z pięciu kategorii: czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystywanie wiedzy w praktyce. Każdy uczeń musiał rozwiązać 20 zadań zamkniętych i 6 otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zawartych w arkuszu uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

**Średni wynik punktowy uzyskany podczas sprawdzianu przez uczniów naszej szkoły wyniósł 19,375 punktu (współczynnik łatwości testu - 0,48).**

Stałe pomiarowe wskaźnika łatwości

łatwość	0,00 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
zadanie	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe

Wyniki punktowe uzyskane przez uczniów naszej szkoły zamieszczono w tabeli na stronie następnej.

## CHARAKTERYSTYKA NARZĘDZIA POMIARU

W dniu 5 kwietnia 2011 r. uczniowie klasy szóstej przystąpili do rozwiązania zadań zamieszczonych w arkuszu standardowym (S-1-112). Zestaw składał się z 26 zadań (takie same zadania egzaminacyjne rozwiązywali uczniowie z dysleksją rozwojową). W tym zestawie zadania zamknięte od nr 1 – 20, a otwarte od 21 – 26.

Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut.

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów – po połowie za część zamkniętą i otwartą.

Sprawdzono umiejętności z pięciu obszarów standardów wymagań:

- czytanie,
- pisanie,
- rozumowanie,
- korzystanie z informacji,
- wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Udział punktów możliwych do uzyskania za każdy z tych obszarów przedstawia **tabela**

### Plan zestawu zadań arkusza egzaminacyjnego

Kategoria umiejętności	Liczba punktów	Waga	Numery zadań
Czytanie	10	25%	1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14,
Pisanie	10	25%	25.II– III (3 p.), 26.I – V (7 p.)
Rozumowanie	8	20%	4, 16, 17, 19, 20, 22 (1 p.), 24 (2 p.)
Korzystanie z informacji	4	10%	8, 9, 10, 25.I (1p)
Wykorzystanie wiedzy w praktyce	8	20%	15, 18, 21 (4 p.), 23 (2 p.)

### Wyniki i analiza opanowania poszczególnych umiejętności

#### Czytanie:

Na podstawie **tabeli** zanalizowano poziom opanowania poszczególnych umiejętności przez uczniów Szkoły Podstawowej w Marszałkach

#### Sprawdzane czynności w obszarze czytanie

Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Szczegółowe umiejętności	Standard	Numery zadań	Liczba punktów	
				Max. do uzyskania	Uzyskanych w szkole
Czytanie	odczytywanie tekstu popularnonaukowego	1.1	1, 2, 3, 5, 7	5	2,625
	odczytywanie tekstu poetyckiego	1.1	14	1	0,5
	określenie funkcji elementów charakterystycznych dla danego tekstu	1.2	6, 11, 12, 13	4	2,25

### Zadania z obszaru czytania

Nr zadania	Zadanie Uczeń:	stopień łatwości	stopień łatwości
1.	odczytuje tekst popularnonaukowy	łatwe	0,875
2.	odczytuje tekst popularnonaukowy	umiarkowanie trudne	0,625
3.	odczytuje tekst popularnonaukowy	trudne	0,375
5.	odczytuje tekst popularnonaukowy	umiarkowanie trudne	0,5
6.	określa funkcję elementów charakterystycznych dla danego tekstu	trudne	0,25
7.	odczytuje tekst popularnonaukowy	trudne	0,25
11.	określa funkcję elementów charakterystycznych dla danego dzieła	łatwe	0,75
12.	określa funkcję elementów charakterystycznych dla danego dzieła	łatwe	0,75
13.	określa funkcję elementów charakterystycznych dla danego dzieła	umiarkowanie trudne	0,5
14.	odczytuje tekst poetycki	umiarkowanie trudne	0,5

Na 10 punktów możliwych do uzyskania z czytania uczniowie naszej szkoły uzyskali 5,375 pkt. Czytanie jest dla tej grupy uczniów umiarkowanie trudne.

### Opanowanie umiejętności czytania przez poszczególnych uczniów

Nie opanowali		Obszar standardu	Opanowali	
Kody ucz.	Liczba pkt.		Liczba pkt.	kody ucz.
A03, A05, A07	0 – 3 pkt.	Czytanie	7 – 10 pkt.	A01, A04, A08

Wynik powyżej 0,7 z czytania uzyskało 3 uczniów. Również 3 uczniów uzyskało wynik 0,3 wskaźnika łatwości.

### Pisanie:

#### Sprawdzane czynności w obszarze pisanie

Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Szczegółowe umiejętności	Standard	Numery zadań	Liczba punktów	
				Max. do uzyskania	Uzyskanych w szkole
pisanie	pisanie na temat i zgodnie z celem	2.1	25.II, 26.I	5	3,625
	celowe stosowanie środków językowych	2.3	25.III, 26.II	2	1
	przestrzeganie norm gramatycznych	2.3	26.III	1	0

	przestrzeganie norm ortograficznych	2.3	26.IV	1	0,375
	przestrzeganie norm interpunkcyjnych	2.3	26.V	1	0,25

### Zadania z obszaru pisanie

Nr zadania	Zadanie Uczeń:	stopień łatwości	stopień łatwości
25.II	Pisze na temat i zgodnie z celem	łatwe	0,875
25.III	celowo stosuje środki językowe	Bardzo łatwe	1
26.I	Pisze na temat i zgodnie z celem	Bardzo łatwe	1
26.II	celowo stosuje środki językowe	umiarkowanie trudne	0,625
26.III	Przestrzega norm gramatycznych	Bardzo trudne	0
26.IV	przestrzega norm ortograficznych	Trudne	0,375
26.V	przestrzega norm interpunkcyjnych	Trudne	0,25

**Umiarkowanie trudne jest dla naszych uczniów pisanie tekstu**  
Średni wynik szkoły to 5,25 na 10 pkt.

### Opanowanie umiejętności pisania przez poszczególnych uczniów

Nie opanowali		Obszar standardu	Opanowali	
Kody ucz.	Liczba pkt.		Liczba pkt.	kody ucz.
A05, A06	0 – 3 pkt.	Pisanie	7 – 10 pkt.	A01

Wynik powyżej 0,7 uzyskał 1 uczeń. Wynik 0,3 wskaźnika łatwości uzyskało 2 uczniów.

Podsumowując: zadania sprawdzające umiejętność pisania okazały się dla naszych uczniów umiarkowanie trudne.

Rozumowanie:

Sprawdzone czynności w obszarze rozumowanie

Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Szczegółowe umiejętności	Standard	Numery zadań	Liczba punktów	
				Max. do uzyskania	Uzyskanych w szkole
rozumowanie	posługiwanie się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń	3.1	4	1	0,5
	opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą rysunku	3.5	20	1	0,375
	Rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności figur	3.6	16, 19, 22, 24	5	1,875
	wnioskowanie o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidłowości, na podstawie jego opisu	3.6	17	1	0,375

Zadania z obszaru rozumowania

Nr zadania	Zadanie Uczeń:	stopień łatwości	stopień łatwości
4.	posługiwanie się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń	Umiarkowanie trudne	0,5
16.	Rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb	Umiarkowanie trudne	0,5
17.	Rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności elementów środowiska(...) oraz je porządkuje	trudne	0,375
19.	Rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur	trudne	0,375
20.	opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą rysunku	trudne	0,375
22.	Rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur	Umiarkowanie trudne	0,5
24.	Rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur	trudne	0,25

Średni wynik szkoły z umiejętności rozumowania to 5,25 pkt. na 8 możliwych. Współczynnik łatwości dla tej umiejętności wyniósł 0,39.

Opanowanie umiejętności rozumowania przez poszczególnych uczniów

Nie opanowali		Obszar standardu	Opanowali	
Kody ucz.	Liczba pkt.		Liczba pkt.	kody ucz.
A01, A02, A04, A05, A07	0 – 2 pkt.	Rozumowanie	6 – 8 pkt.	A08

Jeden uczeń opanował umiejętności rozumowania w 100% a pięcioro opanowało ją w stopniu 25% i mniej.

Podsumowując: zadania sprawdzające umiejętność rozumowania okazały się dla naszych uczniów trudne. Ten zespół uczniów rozumowanie opanował na poziomie 39%.

## Korzystanie z informacji:

### Sprawdzane czynności w obszarze korzystanie z informacji

Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Szczegółowe umiejętności	Standard	Numery zadań	Liczba punktów	
				Max. do uzyskania	Uzyskanych w szkole
korzystanie z informacji	posługiwanie się źródłem informacji	4.1	8, 9, 10, 25I	4	2,625

### Zadania z obszaru korzystania z informacji

Nr zadania	Zadanie Uczeń:	stopień łatwości	stopień łatwości
8.	posługiwanie się źródłem informacji	Umiarkowanie trudne	0,5
9.	posługiwanie się źródłem informacji	trudne	0,375
10.	posługiwanie się źródłem informacji	Umiarkowanie trudne	0,625
25I.	posługiwanie się źródłem informacji	Bardzo łatwe	1

Opanowanie umiejętności korzystania z informacji przez poszczególnych uczniów

Nie opanowali		Obszar standardu	Opanowali	
Kody ucz.	Liczba pkt.		Liczba pkt.	kody ucz.
A06	0 – 1 pkt.	Korzystanie z informacji	3 – 4 pkt.	A01, A02, A03, A08

**Czterech uczniów opanowało umiejętności korzystania z informacji dobrze, natomiast jeden uczeń poniżej 25%.**

Rozwiązanie zadań z kategorii **korzystanie z informacji** sprawiło naszym uczniom umiarkowaną trudność. **Średni wynik szkoły to 2,625 na 4 pkt., łatwość 0,656 .**

Wynik umiejętności korzystania z informacji kształtuje się na poziomie umiarkowanie trudnym.

### Wykorzystania wiedzy w praktyce:

Średni wynik szkoły umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce to pkt.4,4 na 8 możliwych, współczynnik łatwości 0,54.

**Tabela 15. Sprawdzane czynności w obszarze: wykorzystanie wiedzy w praktyce**

Obszar standardów	Szczegółowe umiejętności	Standard	Numery zadań	Liczba punktów	
				Max. do uzyskania	Uzyskanych w szkole
wymagań egzaminacyjnych	wykonywanie obliczeń dotyczących czasu	5.3	15, 23	3	0,625
	wykonywanie obliczeń dotyczących długości	5.3	18	1	0,5
	wykonywanie obliczeń dotyczących pieniędzy	5.5	21	4	1,875

Tabela 16. Zadania z obszaru: wykorzystanie wiedzy w praktyce

Nr zadania	Zadanie/czynność Uczeń:	stopień trudności	łatwość
15.	wykonywanie obliczeń dotyczących czasu	Bardzo trudne	0,125
18.	wykonywanie obliczeń dotyczących długości	Umiarkowanie trudne	0,5
21	wykonywanie obliczeń dotyczących pieniędzy	Trudne	0,468
23	wykonywanie obliczeń dotyczących czasu	trudne	0,25

**Opanowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce przez poszczególnych uczniów**

Nie opanowali		Obszar standardu	Opanowali	
Kody ucz.	Liczba pkt.		Liczba pkt.	kody ucz.
A02, A03, A05, A06	0 – 2 pkt.	Wykorzystanie wiedzy w praktyce	6 – 8 pkt.	A04, A08

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce to obszar, który opanowano na poziomie 0,3 Wykorzystywanie wiedzy w praktyce dla naszych uczniów okazało się trudne.

**Cały test ze współczynnikiem łatwości 0,48 okazał się dla uczniów trudny.**

**Mocne strony**

Uczniowie kl. VI najlepiej radzili sobie w zadaniach sprawdzających umiejętność czytania i rozumowania.

Na podstawie *powyższych analiz* można stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły dobrze radzą sobie z:

- celowo stosują środki językowe
- piszą na temat i zgodnie z celem

**Słabe strony**

W tym zespole uczniów i w tym teście największy kłopot sprawiły uczniom czynności z obszaru rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce i poprawnym pisaniu.

Ogólnie uczniowie napisali sprawdzian niezbyt dobrze, słabsi napisali zgodnie ze swoimi możliwościami i oceną nauczycieli, chociaż niektórzy mogli osiągnąć lepszy wynik punktowy.

**Praca nad obszarem: czytanie:**

Umiejętność czytania jest przez uczniów naszej szkoły opanowana na poziomie - **współczynnik łatwości – 0,54.**

**Praca nad obszarem pisanie:**

Umiejętność pisanie jest przez uczniów naszej szkoły opanowana na poziomie - **współczynnik łatwości** – 0,53

**Praca nad obszarem rozumowanie:**

Umiejętność rozumowania jest przez uczniów naszej szkoły opanowana na poziomie - **współczynnik łatwości** – 0,39.

**Praca nad obszarem: korzystanie z informacji:**

Umiejętność korzystania z informacji jest przez uczniów naszej szkoły opanowana na poziomie - **współczynnik łatwości** – 0,66.

**Praca nad obszarem: wykorzystywanie wiedzy w praktyce:**

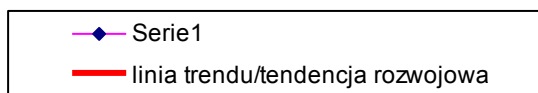
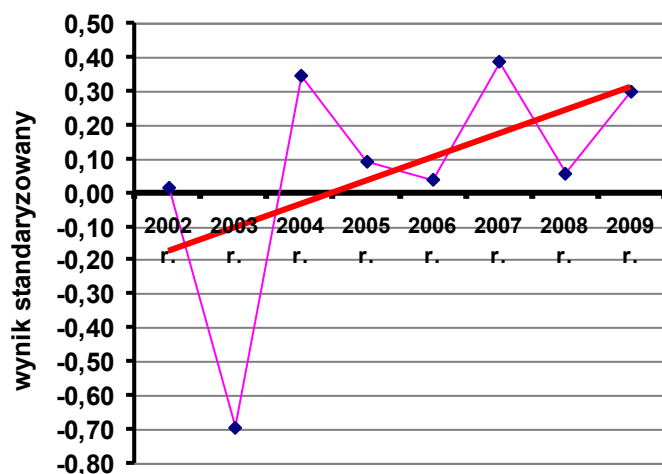
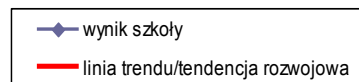
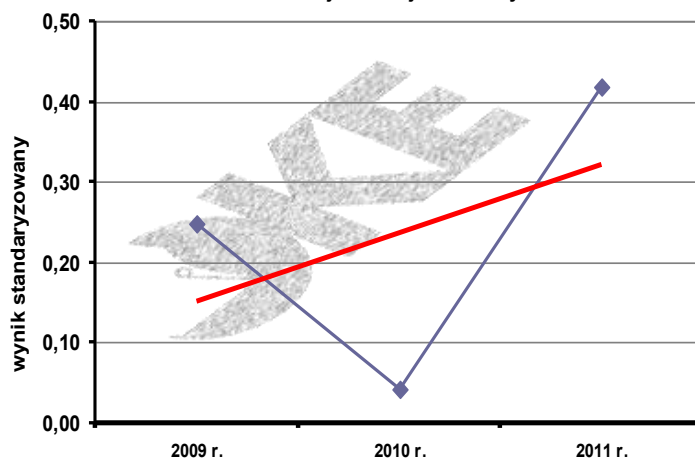
Umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce jest przez uczniów naszej szkoły opanowana na poziomie - **współczynnik łatwości** – 0,3

**Porównanie wyników uzyskanych w latach 2002 – 2012**

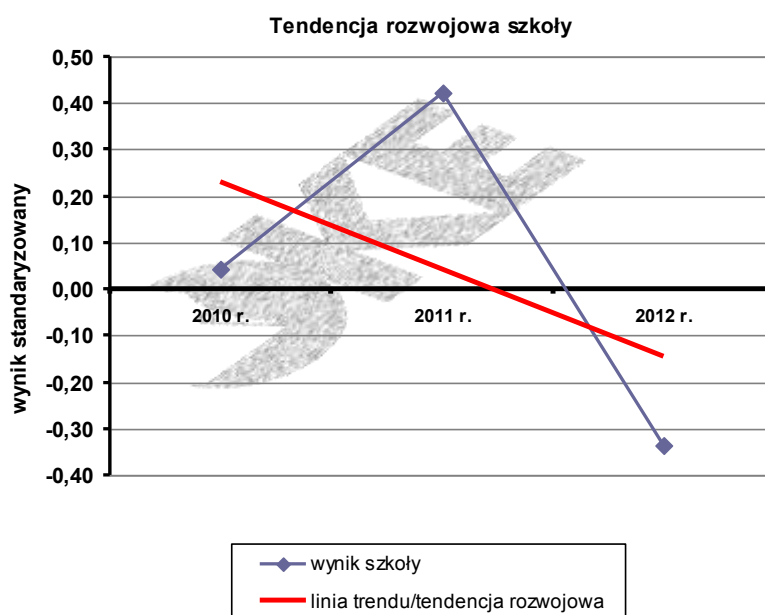
rok	Liczba uczniów	Wyniki punkt. szkoły	Wynik szkoły w skali staninowej woj.	Wyniki punkt. gminy	Wyniki punkt. powiatu	Wyniki punkt. województwa	Wyniki punkt. okręgu	Wyniki punkt. kraju
2002	10	28,8	6	30,6	29,4	28,7	28,3	29,5
2003	9	23,3	4	29,3	28,4	28,0	27,8	28,6
2004	14	27,7	8	27,0	25,8	25,0	24,6	25,6
2005	13	29,7	8	29,9	28,7	29,1	29,0	29,5
2006	11	25,6	6	27,6	25,9	25,3	25,0	25,3
2007	9	29,1	8	28,8	27,5	26,1	25,9	26,6
2008	11	25,8	5	27,9	25,8	25,4	25,4	25,8
2009	11	24,18	7	23,98	22,4	21,90	22,03	22,64
2010	11	24,40	6	25,26	24,32	23,76	23,79	24,56
2011	7	27,57	7	27,21	24,94	24,60	24,65	25,27
2012	8	19,38	4	22,53	22,17	21,98	22,01	22,75

Powyzsza tabela przedstawia opanowanie poszczególnych umiejętności na przestrzeni ostatnich lat.

Po umieszczeniu średniego wyniku punktowego szkoły w odpowiednim przedziale skali staninowej możemy temu wynikowi przypisać określoną charakterystykę dydaktyczną. Według skali staninowej województwa nasza szkoła osiągnęła stanin 4 czyli niżej średni.

**Tendencja rozwojowa szkoły****Tendencja rozwojowa szkoły**





Odnosząc wyniki uczniów do krajowej skali staninowej wyników uczniów przedstawionej poniżej stwierdzono, że

Numer i nazwa wyniku	1 najniższy	2 bardzo niski	3 niski	4 niżej średni	5 średni	6 wyżej średni	7 wysoki	8 bardzo wysoki	9 najwyższy
Przedział punktowy	0-9	10-12	13-16	17-20	21-25	26-29	30-32	33-35	36-40
Procent uczniów	0	12,5	37,5	12,5	25,0	0	0	12,5	0

**jeden uczeń uzyskał wynik bardzo wysoki**  
**dwóch – średni**  
**jeden – niżej średni**  
**trzech – niski**  
**jeden – bardzo niski**

Ważną funkcją sprawdzianu jest przydatność do planowania pracy w gimnazjum. Uczniowie, których wyniki znajdują się w obszarze wyników niskich (staniny 1 – 3) są zagrożeni niskimi osiągnięciami w gimnazjum. Uczniowie z wynikami w obszarze wyników wysokich (staniny 7 – 9) dysponują znacznym potencjałem, który gimnazjum powinno wykorzystać.

**Uczniowie, którzy w roku 2012 nie przekroczyli 17 punktów, są zagrożeni niskimi osiągnięciami. Uzyskanie większej liczby punktów niż 30 świadczyć może za to o znacznym potencjale, z jakim wskazana grupa szóstoklasistów rozpocznie naukę w gimnazjum.** W grupie osób obecnej klasy szóstej jest 4 uczniów zagrożonych niskimi osiągnięciami oraz jedna osoba o dużym potencjale.

**Wewnątrzszkolny System Oceniania a ocenianie zewnętrzne**

Przeanalizujemy teraz wyniki uczniów uzyskane podczas sprawdzianu w korelacji z ocenami, jakie uzyskali z wiodących przedmiotów, co pozwoli ocenić spójność wewnątrzszkolnego i zewnętrznego systemu oceniania, model i program szkoły oraz dobór programów nauczania.

Oceny końcoworoczne z czterech podstawowych przedmiotów uzyskane przez uczniów Szkoły Podstawowej w Marszałkach.

Uczeń	Język polski	Historia	Matematyka	Przyroda	Wynik sprawdzianu
A01	3	3	2	3	23
A02	3	2	2	3	16
A03	4	4	2	3	16
A04	4	4	3	4	24
A05	2	2	2	3	11
A06	2	2	2	3	13
A07	4	3	3	4	17
A08	5	5	6	5	35
<b>średnia</b>	<b>3,375</b>	<b>3,135</b>	<b>2,75</b>	<b>3,5</b>	<b>19,375</b>

Porównanie wyników na sprawdzianie ze średnimi ocen pozwala zauważyć, że oceny są adekwatne do wyników egzaminu.

Należy stwierdzić, że nauczyciele oceniali uczniów bardzo obiektywnie i nie zawyżali ani nie zaniżali ocen oraz dobrze dobrali programy nauczania.

## Podsumowanie

Arkusz egzaminacyjny, który rozwiązywali szóstoklasiści w kwietniu 2012 r., okazał się dla uczniów naszej szkoły trudny. Analizując średnie wyniki punktowe uzyskane za rozwiązanie wszystkich zadań zamieszczonych w arkuszu sprawdzianu na przestrzeni lat 2002-2012 należy zauważyć, że wyniki w naszej szkole w tym roku szkolnym są niższe od średnich gminy, powiatu, województwa, okręgu i kraju. Wyniki są znacznie niższe od uzyskiwanych przez uczniów naszej szkoły w latach poprzednich i na podstawie wcześniejszych zestawień można stwierdzić że jest to incydentalny przypadek bowiem przez poprzednie 8 lat uczniowie uzyskiwali wyniki wyższe od średniej krajowej i wojewódzkiej.

Porównując wyniki tego sprawdzianu z próbą sprawdzianu przeprowadzonego w styczniu 2012, gdzie średnia wynosiła zaledwie 15,13 punktu, należy stwierdzić, że uczniowie dokonali dużego postępu otrzymując wynik 19,375 punktu, co świadczy o dużym wkładzie pracy ze strony nauczycieli jak i ze strony uczniów naszej szkoły.

6. Jaką szkoła dała **oferę dodatkowych zajęć** dla uczniów z podaniem: nazwy zajęć, nauczyciela realizującego, źródła finansowania

### WYKAZ ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH 2011/12

Rodzaj zajęć	Źródło finansowania	Prowadzący
Koło recytatorsko – teatralne kl IV-VI	z art. 42 KN	Elżbieta Karwacka
Koło teatralne, kl. I - III	z art. 42 KN	Ewa Czechowska
Kółko taneczne Tańce regionalne	z art. 42 KN	Marzena Owczarek Danuta Jędrzejewska
Koło matematyczne	z art. 42 KN	Mirosława Marciniak
Kółko plastyczne	z art. 42 KN	Wiesława Haładyn
Zajęcia wokalnno - muzyczne	Z budżetu	Danuta Jędrzejewska
Zajęcia kolarsko- komunikacyjne	Z budżetu	Edward Kędzia
Nauka pływania	z art. 42 KN	Tyrakowski Marek

**7. Programy realizowane przez szkołę:** z podaniem liczby uczniów korzystających, nauczyciela prowadzącego i źródeł finansowania oraz terminu rozliczenia programu:

1. **Program „Akademia bezpiecznej jazdy”** – dla klas IV-VI szkoły podstawowej , - przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się na drogach publicznych i zdobycia karty rowerowej -11
2. **„Matematyka z plusem”**- zajęcia dla uczniów uzdolnionych matematycznie-8
3. **Program „5 porcji owoców i warzyw”** – dla klas I-III szkoły podstawowej , -22 wyrobienie wśród uczniów nawyków prawidłowego żywienia
4. Programy związane z promocją zdrowia :
  - **„Moje dziecko idzie do szkoły” ; „Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy”-22**
  - **„Nie pal przy mnie proszę” – program profilaktyczny-61**
  - **„Radosny uśmiech – radosna przyszłość” , -61**
  - **„Znajdź właściwe rozwiązanie ” – program profilaktyczny.-35**
  - **„I pomoc przedlekarska”-23,**
  - **„Trzymaj formę” – program profilaktyczny: „Zapobieganie wadom postawy”-26**
  - **„Prawidłowe odżywianie, jak zachować zdrowie”.-35**
  - **„Kontroluj cukrzycę – ciesz się życiem” – program profilaktyczny.-15**
  - **„Od dziewczynki do kobiety” – program profilaktyczny. -16**

„Programy były realizowane przez wychowawców ze wsparciem pielęgniarki szkolnej.

**8. Do Szkoły Podstawowej w Marszałkach w roku szkolnym 2011/2012 uczęszczało 61 uczniów. Wszyscy uczniowie uzyskali promocję do klasy następnej . Szkołę opuściło 8 absolwentów klasy VI**

## Najlepsze wyniki w szkole za rok szkolny 2011/2012

Lp	Imię i nazwisko ucznia	Klasa	Średnia ocen za rok szkolny
1.	Sitek Martyna	IV	5,7
2.	Ćwikła Bartłomiej	IV	5,5
3.	Mateusz Witkowski	VI	5,5
4.	Patrycja Makiela	IV	4,9
5.	Stempniak Arkadiusz	IV	4,8
	<b>ŚREDNIA OCEN W SZKOLE za rok 2011/2012</b>		<b>4,14</b>

**9. Osiągnięcia szkoły w konkursach** z podaniem dziedziny, ucznia, klasy i nauczyciela prowadzącego ucznia

### Sukcesy uczniów szkoły podstawowej w marszałkach w roku szkolnym 2011/2012.

Lp.	Rodzaj konkursu, olimpiady, zawodów sportowych	Nazwisko i imię nauczyciela przygotowującego do konkursu, olimpiady	Osiągnięte wyniki (etap, miejsce w konkursie)
1.	XII Mistrzostwa Powiatu Ostrzeszowskiego w Kolarstwie Górskim Biskupice Zabaryczne	Edward Kędzia	I miejsce Sandra Makiela Kl IV I miejsce Patrycja Makiela Kl V II Monika Mikołajczyk kl VI III miejsce Wiktoria Mujta kl VI III miejsce Mateusz Witkowski kl VI I miejsce drużynowo (wrzesień 2011r.)
2.	Indywidualne Mistrzostwa Wielkopolski Szkół Podstawowych w Szwacinie w kolarstwie przełajowym	Edward Kędzia	III miejsce Arek Witkowski kl III III miejsce Sandra Makiela Kl IV III miejsce Jakub Szczepański Kl IV I miejsce Wiktoria Mujta kl VI I miejsce Patrycja Makiela Kl V II miejsce drużynowo (październik 2011r.)
3.	Drużynowe Mistrzostwa Wielkopolski w kolarstwie przełajowym Szkół Podstawowych w Szwacinie	Edward Kędzia	I miejsce Wiktoria Mujta kl VI III Monika Mikołajczyk kl VI IV miejsce zespołowo (marzec 2012r.)
4.	Gminny turniej tenisa stołowego	Tyrakowski Marek	III miejsce Mateusz Witkowski kl VI
5.	Turniej Wiedzy Pożarniczej	Edward Kędzia	Etap gminny IV miejsce Mateusz Witkowski (kwiecień 2012r.)
6.	Konkurs wiedzy i umiejętności „Sobieradzki” kl III	Danuta Jędrzejewska	I miejsce w powiecie ostrzeszowskim Nikoła Modrzyńska Patrik Powolny Anna Sitek (kwiecień 2012)
7.	II Turniej Orlika w Grabowie	Tyrakowski Marek	II miejsce zespołowo (maj 2012)
8.	XV „Wyścigi GÓRALI” organizowane przez T.G. „SOKÓŁ” w Bukownicy	Tyrakowski Marek	II miejsce Patrycja Makiela Kl IV II miejsce Wiktoria Mujta kl VI II miejsce zespołowo (maj 2012)
9.	XX „Bieg Sokoła” organizowany przez T.G. „SOKÓŁ” w Bukownicy	Tyrakowski Marek	II miejsce zespołowo w powiecie czerwiec 2012

10. Realizowane zadania szkoły z pominięciem zadań dydaktyczno -wychowawczych :

- dożywianie uczniów
- szklanka mleka dla ucznia
- wyprawka dla uczniów kl I-III

11. Przeprowadzone remonty, modernizacje w szkole z podaniem źródeł finansowania, osoby pozyskującej środki.

- naprawa podłogi i malowanie sali nr 5 wykonane we własnym zakresie materiały finansowane z budżetu – odpowiedzialny E. Kędzia
- naprawy tyku od strony południowej szkoły - wykonane we własnym zakresie , materiały finansowane z budżetu – odpowiedzialny E. Kędzia
- malowanie sanitariatów wykonane we własnym zakresie materiały finansowane z budżetu – odpowiedzialny E. Kędzia
- Naprawy urządzeń na placu zabaw dla dzieci i urządzeń sportowych- wykonane we własnym zakresie , materiały finansowane z budżetu - odpowiedzialny E. Kędzia
- odnowienie opłotowania szkoły od strony północnej i zachodniej - materiały finansowane z budżetu – odpowiedzialny E. Kędzia

12. Awanse zawodowe nauczycieli

– w roku 2011/12 staż na stopień nauczyciela dyplomowanego zakończyły z oceną pozytywną : Marzena Owczarek i Danuta Jędrzejewska

13. Z jakimi instytucjami szkoła współpracowała:

MGOPS w Grabowie, Centrum Kultury w Grabowie, Ostrzeszowskie Centrum Kultury , Wydawnictwo OPERON, Wydawnictwo WSiP, Policja, Towarzystwo Gimnastyczne „Sokół” w Bukownicy , Stowarzyszenie Kulturalno- Edukacyjne „Stacja Bukownica”, Wielkopolski Związek Hodowców Koni, Wielkopolski Związek Kolarski

.....  
podpis i pieczęć dyrektora szkoły