

Bukownica, 10 października 2012r.  
(miejscowość , data)

## **INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2011/2012**

### **Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Bukownicy**

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Bukownicy w roku szkolnym 2011/2012 pracowała w systemie jednozmianowym, dzieci uczyły się w pięciu oddziałach:

- oddział przedszkolny 6-ścio i 5-ciolatków,
- klasa I i II ze względu na małą ilość dzieci były połączone,
- klasa II, klasa IV i V- połączone,
- klasa VI.

Wszyscy uczniowie szkoły należą do jej obwodu. Szkoła dysponuje sześcioma salami lekcyjnymi, jedną pracownią informatyczną i pomieszczeniem zastępczym przygotowanym do prowadzenia zajęć z wf. Nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym..

1.Liczba uczniów w poszczególnych klasach:

Oddział przedszkolny	- 12
I	- 8
II	- 2
III	- 6
IV	- 4
V	- 4
VI	- 10

Liczba uczniów w szkole - 46

W klasach I-VI - 34

Oddział przedszkolny – 12

2.Liczba oddziałów: 5

3.Liczba nauczycieli zatrudnionych w:

- a) pełnym wymiarze godzin: 5
- b) niepełnych wymiarze godzin: 3
- c) razem etatów nauczycielskich: 6,56
- d) na urlopie macierzyńskim/wychowawczym : 0

Nauczyciele z kwalifikacjami: 8

Nauczyciele wg. awansu zawodowego: stażyści: 0

kontraktowi: 0  
mianowani: 7  
dyplomowani: 1

#### 4. Liczba pracowników obsługi:

d) pełnym wymiarze godzin: 1 (pracownik sezonowy - palacz C.O. )

e) niepełnym wymiarze godzin: 4

f) razem etatów pracowników obsługi: 2,75

#### 5. Wyniki sprawdzianów i egzaminów rok szkolny 2011/2012.

Dnia 3 kwietnia 2012 roku uczniowie przystąpili do sprawdzianu w szóstej klasie szkoły podstawowej. Celem sprawdzianu jest zbadanie, w jakim stopniu uczniowie kończący szóstą klasę szkoły podstawowej opanowali umiejętności opisane w standardach wymagań egzaminacyjnych. Podczas sprawdzianu badano umiejętności:

- czytania,
- pisania,
- rozumowania,
- korzystania z informacji,
- wykorzystywania wiedzy w praktyce.

W roku szkolnym 2011/2012 w Szkole Podstawowej w Bukownicy do sprawdzianu przystąpiło 10 uczniów, wszyscy rozwiązywali arkusz standardowy **S-1-112**. Arkusz zawierał 20 zadań zamkniętych i 6 otwartych. Wszystkie zadania zamknięte były zadaniami wielokrotnego wyboru, w których uczeń wskazywał jedną odpowiedź spośród czterech zaproponowanych. Każde zadanie sprawdzało jedną umiejętność. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zamkniętych uczeń mógł otrzymać 20 punktów, za poprawne rozwiązanie zadań otwartych również 20 punktów. Udzielenie prawidłowych odpowiedzi do wszystkich zadań z arkusza umożliwiło piszącemu uzyskanie 40 punktów. Czas trwania sprawdzianu wynosił 60 minut.

#### Porównanie średniego wyniku szkoły

uczniowie naszej szkoły uzyskali średni wynik - **23,90** pkt.,

średni wynik gminy - **22,53** pkt.,

powiatu - **22,17** pkt.

województwa wielkopolskiego - **21,98** pkt.

kraju - **22,75** pkt.

Z powyższego zestawienia wynika, że średnia naszej szkoły jest wyższa od porównywanych średnich – od średniej gminy, powiatu, województwa i kraju. Szkoła nasza od kilku już lat utrzymuje **wzrostową tendencję rozwoju**.

#### Wykorzystanie skali staninowej dla uczniów

Liczba uczniów przyporządkowana do poszczególnych stopni skali staninowej na podstawie wyników sprawdzianu 2012

Nazwa wyniku	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
Stopień skali	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowe	0-10	11-14	15-18	19-22	23-27	28-31	32-34	35-37	38-40
Liczba uczniów z wynikami w przedziałach punktów									
Szkoła	0	0	1	0	7	1	0	1	0

## Wykorzystanie skali staninowej dla uczniów

Liczba uczniów przyporządkowana do poszczególnych stopni skali staninowej na podstawie wyników sprawdzianu 2012

Nazwa wyniku	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
Stopień skali	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowe	0-10	11-14	15-18	19-22	23-27	28-31	32-34	35-37	38-40
Liczba uczniów z wynikami w przedziałach punktów									
Szkoła	0	0	1	0	7	1	0	1	0

W naszej szkole najliczniejszą grupę stanowią uczniowie z wynikami średnimi (70%)

## Pytania sprawdzające odpowiednie standardy

Standard	Nr zadania
I czytanie	1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14
II pisanie	25.II, 25.III, 26.I, 26.II, 26.III, 26.IV, 26.V
III rozumowanie	4, 16, 17, 19, 20, 22, 24
IV korzystanie z informacji	8, 9, 10, 25.I
V wykorzystanie wiedzy w praktyce	15, 18, 21, 23

**Wyniki naszych uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności przedstawiają się następująco:**

### CZYTANIE:

Za zadania sprawdzające umiejętność *czytania* można było uzyskać 10 punktów (100%). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 6,8 punktów ( **68%**). Troje uczniów uzyskało tu 9 punktów. Najmniejszą liczbę punktów za czytanie - 4 otrzymał jeden uczeń.

- W obszarze *czytania* uczniowie doskonale poradzili sobie z odczytaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem informacji w tekście oraz rozpoznawaniem osoby mówiącej w wierszu
- Problemy natomiast pojawiły się przy wnioskowaniu na podstawie przesłanek zawartych w tekście oraz odczytywaniem intencji autora na podstawie użytych środków stylistycznych

### PISANIE:

Za zadania sprawdzające umiejętność *pisania* można było uzyskać 10 punktów( 100%). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 5,6 punktów (**56%**). Największa liczba punktów w tym obszarze wynosi 9 (jeden uczeń), natomiast najmniejszą liczbę punktów – 3 uzyskało dwoje uczniów.

- Najwięcej kłopotów w tym obszarze sprawiła uczniom poprawność językowa i funkcjonalność stylu oraz interpunkcja.

## **ROZUMOWANIE:**

Za zadania sprawdzające umiejętność *rozumowania* można było uzyskać 8 punktów (100%.) Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 4,7 punktów (**59%**). Jeden uczeń uzyskał maksymalną liczbę punktów. Najmniejszą liczbę punktów za rozumowanie - 2 otrzymał również jeden uczeń.

- W obszarze *rozumowania* uczniowie dobrze poradzili sobie z chronologicznym porządkowaniem zdarzeń i opisem sytuacji przedstawionej za pomocą rysunku
- Duże trudności napotkali natomiast przy rozpoznawaniu charakterystycznych cech i własności liczb i figur.

## **KORZYSTANIE Z INFORMACJI**

Za zadania sprawdzające umiejętność *korzystania z informacji* można było uzyskać 4 punkty (100%.) Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 2,3 punktów (**58%**). Jeden uczeń uzyskał tu maksymalną liczbę punktów. Najmniejszą liczbę pkt - 1 w naszej szkole otrzymało dwoje uczniów.

- W obszarze *korzystania z informacji* uczniowie dobrze wykorzystali informacje z piktogramów oraz ustalili cenę na podstawie oferty.
- Trudności pojawiły się natomiast przy zadaniu 8.

## **WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE**

Za zadania sprawdzające umiejętność *wykorzystywania wiedzy w praktyce* można było uzyskać 8 punktów (100%.) Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 4,5 punktów (**56%**). Najwięcej – 7 punktów uzyskało dwoje uczniów. Jedna osoba zdobyła 1 punkt – najmniejszą liczbę w tym obszarze.

- W kategorii *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* uczniowie dobrze wykonali obliczenia dotyczące długości i czasu.
- Trudności pojawiły się natomiast przy obliczeniach dotyczących pieniędzy.

**Podsumowując, należy stwierdzić, że tegoroczny sprawdzian okazał się dla uczniów naszej szkoły umiarkowanie trudny. Spośród wszystkich zadań 4 okazały się bardzo łatwe, 11 – łatwych, 8 – umiarkowanie trudnych, 9 trudnych; nie było zadań bardzo trudnych. Szóstoklasiści napisali test na poziomie zgodnym z ich możliwościami. Przyczyniły się do tego niewątpliwie dodatkowe zajęcia z j. polskiego i matematyki oraz sprawdziany próbne przeprowadzone w bieżącym roku szkolnym. Wielu uczniów spodziewało się jednak nieco wyższych wyników, niestety zestaw zadań w tym roku był trudniejszy od ubiegłorocznego co pokazały wyniki ogólnokrajowe.**

## **Wnioski do dalszej pracy:**

1. Pracować nad zadaniami doskonalącymi umiejętność korzystania z informacji,
  2. Doskonalić technikę pisania krótkich i różnorodnych form wypowiedzi,
  3. Ćwiczyć umiejętności rozumowania treści zadań obliczeniowych i zapisywania wyrażen arytmetycznych ujmujących zależności opisane w tych zadaniach,
  4. Motywować uczniów do samodzielnej domowej pracy przez udostępnianie dodatkowych zadań testowych i włączenie do tych działań rodziców.
6. Jaką szkoła dała ofertę dodatkowych zajęć dla uczniów z podaniem: nazwa zajęć, nauczyciela realizującego, źródła finansowania:
- zajęcia artystyczne tańce ludowe i aerobik, prowadząca Aleksandra Kędzia, 1godz. tygodniowo, zajęcia finansowane z budżetu szkoły z godzin do dyspozycji dyrektora, kl. I, II, III - 1godz.

- zajęcia sportowe, karta rowerowa, prowadząca Joanna Smardz, 1godz. tygodniowo, zajęcia finansowane z budżetu szkoły z godzin do dyspozycji dyrektora

kl. IV

- nauka gry na gitarze, prowadząca Agata Leszkiewicz, 1godz. tygodniowo, zajęcia prowadzone przez panią Agatę społecznie. W zajęciach brało udział 6 uczniów.

- język angielski, prowadząca Magdalena Szkudlarek-Szymczak, 1godz. tygodniowo, zajęcia prowadzone przez panią Magdalenę społecznie. W zajęciach brało udział 12 uczniów z oddziału przedszkolnego.

7.Szkoła w roku szkolnym 2010/2011 realizuje dodatkowy program – projekt systemowy finansowany ze środków UE pod nazwą „Zajęcia dodatkowe równą szansą dla wszystkich uczniów kl I-III”

8.Osiągnięcia szkoły w olimpiadach z podaniem dziedziny, ucznia, klasy i nauczyciela prowadzącego ucznia

- w minionym roku szkolnym, szkoła brała udział w konkursie matematyczno-przyrodniczym, uczniowie nie uzyskali wymaganej liczby punktów aby przejść na wyższy etap - zakończyliśmy je na etapie szkolnym. Więcej sukcesów szkoła odnotowała w zawodach sportowych na szczeblu gminy i powiatu.

9.Realizowanie zadań szkoły z pominięciem zadań dydaktyczno- wychowawczych

Współorganizacja zawodów sportowych na szczeblu województwa i kraju z Towarzystwem gimnastycznym Sokół w Bukownicy

Wyścigi Rowerów Górskich

Biegi „Sokoła”

10.Przeprowadzone remonty, modernizacje w szkole z podaniem źródeł finansowania, osoby pozyskujące środki.

- dostosowanie zaplecza sanitarnego i klas do potrzeb nowoutworzonego oddziału przedszkolnego - środki własne szkoły

- malowanie 2 klas lekcyjnych i pomieszczenia gospodarczego - środki własne szkoły

- malowanie kotłowni – praca społeczna palacza C.O.

11.Awanse zawodowe nauczycieli.

W roku szkolnym 2011/2012 nie złożono wniosku na kolejny stopień awansu zawodowego: dwie nauczycielki są nauczycielkami mianowanymi w wieku emerytalnym, kolejne dwie są zatrudnione w niepełnym wymiarze, jedna nauczycielka przebywała na urlopie wychowawczym, a następnie wychowawczym, dwóch nauczycieli z przyczyn proceduralnych musi czekać ze złożeniem wniosku. Jeden nauczyciel jest nauczycielem dyplomowanym.

12.Z jakimi instytucjami szkoła współpracowała:

- OSP Bukownica

- Towarzystwo Gimnastyczne „Sokół”

- PZU

- DPS w Marszałkach

- Rodzina Szkół im. Jana Pawła II Diecezji kaliskiej
- MGOPS w Grabowie nad Prosną
- Centrum Kultury w Grabowie nad Prosną

13. Przyczyny nie osiągnięcia średnich wynagrodzeń przez nauczycieli w okresie od stycznia do sierpnia 2011 roku:

nauczyciel stażysta – w szkole nie jest zatrudniony taki nauczyciel,  
 nauczyciel kontraktowy – w szkole nie jest zatrudniony taki nauczyciel,  
 nauczyciel mianowany – nauczyciele mianowani osiągnęli średnie wynagrodzenie,  
 nauczyciel dyplomowany – nauczyciel dyplomowany osiągnął średnie wynagrodzenie

Analizując płace nauczycieli oraz ich pochodne można stwierdzić, że przyczyną nie osiągnięcia przez nauczyciela średniego wynagrodzenia w okresie ostatnich jest decyzja wojewody w sprawie wypłaty nadgodzin za tygodnie, w których nauczyciel nie wypracował pensum jak również zbyt niska podstawa płacy zasadniczej od której naliczane są dodatki. Myślę że te dwa czynniki mają bezpośredni wpływ na zaistniałą sytuację, a tym samym dyrektor szkoły jak również organ prowadzący nie mogli przewidzieć i nie mieli wpływu na zaistniałą sytuację zbyt niskiego wynagrodzenia.

Aby w przyszłości uniknąć takiego stanu dyrektorzy szkół muszą dysponować nadgodzinami, które zniwelują różnice w poborach w porównaniu ze średnią

14. Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2011/2012

#### **I. Cele prowadzonego nadzoru pedagogicznego:**

1. Czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu?
2. Czy respektowane są normy społeczne i podejmuje się działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań?
3. Jak monitoruje się procesy zachodzące w szkole w oparciu o plan pracy szkoły?
4. Czy szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe?
5. Ocena stanu i warunków.

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Bukownicy pracuje w systemie jednozmiannowym, dzieci uczą się w pięciu oddziałach, klasy II i III ; IV i V ze względu na małą ilość dzieci są połączone. Wszyscy uczniowie szkoły należą do jej obwodu. Szkoła dysponuje sześcioma salami lekcyjnymi i jedną pracownią informatyczną . W szkole zatrudnionych jest ośmiu nauczycieli: sześciu nauczycieli zatrudnionych jest na pełnym etacie, dwóch niepełnozatrudnionych w tym jedna nauczycielka za zgodą KO na umowę Nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym.

- **szkoła analizuje się wyniki sprawdzianu:** nauczyciele podejmują działania w celu zanalizowania wyników sprawdzianów zewnętrznego i wewnętrznych, analiza jest pracą zespołową nauczycieli Wyniki prezentowane są całej RP i rodzicom. Nauczyciele uwzględniają wyniki analizy w swojej pracy dydaktycznej, a wnioski z analizy sprawdzianów są wdrażane poprzez:

- uświadomienie uczniom celów i zadań nauczania - uczenia się,
- powiązania teorii z praktyką - wykorzystanie poznanej wiedzy w praktycznym działaniu,
- zmiany w sposobie oceniania

- **respektowane są normy społeczne i podejmuje się działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań:** uczniowie czasem

przejawiają zachowania odbiegające od przyjętych zasad postępowania jednak dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i czują się w szkole bezpiecznie, a nauczyciele podejmują działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń i mające na celu wzmacnianie właściwych zachowań.

- **monitoruje się procesy zachodzące w szkole w oparciu o plan pracy szkoły:** szkoła posiada roczny plan pracy, uwzględniający koncepcję rozwoju, która jest znana rodzicom. Rodzice czynnie uczestniczą w życiu szkoły. W szkole wykorzystuje aktywizujące metody i formy pracy. Rodzice znają plan pracy szkoły i zgłaszają pomysły dotyczące pracy szkoły, które po modyfikacji zostają przyjęte do realizacji. Nauczyciele stosują aktywne metody nauczania na zajęciach

- **szkoła diagnozuje i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe:** w szkole analizuje się osiągnięcia uczniów, analiza uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów, nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów, podejmując działania umożliwiające uczniowi uzyskiwanie lepsze wyników.

- **cena stanu i warunków:** szkoła dysponuje odpowiednimi pomieszczeniami i wyposażeniem do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki. Systematyczne prowadzone są przeglądy, kontrole i aktualizacja dokumentacji. Obiekty, pomieszczenia i wyposażenie zapewniają warunki do realizacji zadań statutowych szkoły i możliwość osiągania wysokiej jakości pracy. Nauczyciele posiadają dostęp do niezbędnych środków dydaktycznych, środków komunikacji medialnej, komputerów, księgozbioru oraz innych pomocy niezbędnych do prowadzenia zajęć

Pozytywnie oceniam prawidłowość stosowania obowiązującego prawa. Z diagnozy oceny poziomu pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej nauczycieli wynika bardzo wysoka ocena ich pracy i zaangażowania w sprawy szkoły. Nauczycielom udzielana jest pomoc oraz inspirowani są do pracy twórczej, innowacyjnej i ciągłego doskonalenia zawodowego. Szkoła stwarza warunki do wymiany dobrych doświadczeń między nauczycielami i ich skutecznego wykorzystania do osiągnięcia celów i zadań szkoły. Bardzo dobrze oceniam jakość nauczania, umiejętne wykorzystanie wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz wewnętrznych do ciągłego podnoszenia poziomu nauczania. Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki, inspirowanie rodziców do współpracy w celu wzmocnienia ich roli w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły sprzyja dobremu klimatowi pracy w naszej szkole. Monitorowanie realizacji zadań wynikających ze zmian w systemie oświaty, wyrównywanie szans edukacyjnych dbałość o patriotyczny, kulturowy, społeczny i osobowy rozwój uczniów prowadzone jest systematycznie. Metody i treści nauczania dostosowane są do indywidualnych możliwości dziecka, a organizacji nauczania i wychowania do możliwości psychofizycznych dziecka. Nauczyciele ciągle podnoszą poziom jakości kształcenia i wychowania uczniów, zapewniając wysoki poziom jakości pracy szkoły, a w szczególności zajęć edukacyjnych zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach i planach nauczania.

Z przeprowadzonego nadzoru wynikają następujące wnioski

- I. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole.
- II. Respektowane są normy społeczne.
- III. Podejmowane są działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.

- IV. W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe.
- V. Nauczyciele podejmują działania w celu zanalizowania wyników sprawdzianów zewnętrznego i wewnętrznych.
- VI. Wyniki analiz są prezentowane.
- VII. Szkoła posiada roczny plan pracy, uwzględniający koncepcję rozwoju, która jest znana rodzicom.
- VIII. Obiekty, pomieszczenia i wyposażenie zapewniają warunki do realizacji zadań statutowych szkoły oraz bezpieczne warunki nauki i pracy
- IX. Wzrost poziomu rozwoju zawodowego nauczycieli.

W roku szkolnym 2011/2012 plan nadzoru pedagogicznego zakłada skoncentrowanie działań w następujących obszarach:

1. Wzmacnianie działań opiekuńczo-wychowawczych szkoły ukierunkowanej na eliminowanie zachowań patologicznych. Zaspokajanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami.
2. Doskonalenie jakości kształcenia.
3. W szkole wzrastają efekty kształcenia w postaci coraz lepszych wyników uzyskiwanych ze sprawdzianu.
4. Wzmacnianie roli nadzoru pedagogicznego nad funkcjonowaniem szkoły

Jakość wybranych programów nauczania zapewnia rozwój osiągnięć edukacyjnych uczniów i umożliwia im odnośnienie sukcesów. Nauczanie powiązane jest z wychowaniem i kształceniem umiejętności posługiwania się technologią informatyczną. Uczniowie mogą planować własny rozwój w oparciu o proponowane zajęcia pozalekcyjne. Programy nauczania są tak skonstruowane, aby umożliwić uczniowi systematyczny rozwój. Organizacja procesu kształcenia daje szansę rozwoju każdemu uczniowi, umożliwia pełną realizację zadań szkoły zmierzających do osiągnięcia założonych celów edukacyjnych w realizacji treści programowych. W procesie kształcenia naszej szkoły ocenianie jest tak opracowane by wspomagało efekty kształcenia. Placówka tworzy klimat wspierający postęp edukacyjny każdego ucznia. Właściwy dobór metod nauczania, ich zróżnicowanie i skuteczność wskazują na właściwe ukierunkowanie procesu kształcenia ukierunkowanego na ucznia. Na podstawie wypowiedzi uczniów, rodziców i nauczycieli dostrzegamy dużo mocnych stron w pracy szkoły. Należy jednak dbać o to, aby nie obniżyć poziomu wypracowanych standardów. W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne w których dzieci chętnie uczestniczą. Szkoła przestrzega zasad demokracji i tolerancji, poprawnie układa się współpraca rodziców z wychowawcami i innymi nauczycielami. Rada Pedagogiczna jest zintegrowanym, zgodnym zespołem. Nauczyciele stosują wymagania zgodne z możliwościami uczniów, a także wzmacniają w nich poczucie własnej wartości. Nauczyciele dążą do uzyskania nowych kwalifikacji zawodowych z technologii informatycznej.

Ze sprawozdaniem została zapoznana:

Rada Pedagogiczna w dniu 2.06.2012r, Rada Rodziców w dniu 5.06.2012r.

.....  
podpis i pieczęć dyrektora szkoły