

**Szkoła Podstawowa im. UNICEF
w Grabowie nad Prosną**

***Sprawozdanie
z realizacji zadań edukacyjnych
w roku szkolnym 2016/2017***

Grabów nad Prosną, 18 września 2017 r.

I. Klasy

1. Liczba uczniów w poszczególnych klasach (stan na koniec marca 2017) :

- Oddziały przedszkolne: 25
- Klasy I: 30
- Klasy II: 110
- Klasy III: 87
- Klasy IV: 80
- Klasy V: 55
- Klasy VI: 80

2. Liczba uczniów w szkole kl. I –VI : 442

3. Liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych: 25

4. Łączna liczba dzieci i uczniów: 467

5. Liczba oddziałów : 21 (20 szkół i 1 oddział przedszkolny)

II. Kadra (stan : koniec roku szkolnego 2016/2017)

1. Liczba nauczycieli zatrudnionych w:

- pełnym wymiarze godzin: **33**
- niepełnym wymiarze godzin: **3**
- **razem etatów nauczycielskich: 34,73**

Nauczyciele z kwalifikacjami: **36**

Nauczyciele wg awansu zawodowego:

- stażyści: **1**
- kontraktowi: **1**
- mianowani: **6**
- dyplomowani: **28**

2. Liczba pracowników obsługi: (stan na koniec marca 2017 r.)

- Ogółem **19** osób,
- razem etatów pracowników administracji i obsługi: **16,63**

III. Zadania edukacyjne

Podstawowym zadaniem edukacyjnym zaplanowanym w roku szkolnym 2016/2017 był rozwój umiejętności czytelniczych uczniów zgodnie z priorytetem MEN. Podjęto wiele działań w celu rozwoju tej podstawowej kompetencji, natomiast efekty zbadano za pomocą następujących narzędzi: testu kompetencji czytelniczych, ankiety dla nauczycieli, wywiadu z nauczycielami biblioteki.

Efekty przedstawiają się następująco:

Klasa 4.

Narzędzie *Test kompetencji czytelniczych* opracowany na podstawie tekstów :

Z. Nienacki, *Pan Samochodzik i Templariusze* (epika)

K. Makuszyński, *Do młodych czytelników* (liryka)

Test sprawdzał następujące umiejętności:

1. odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nim informacji,

2. analizę i interpretację tekstów.

Wśród zadań dominowały zadania typu: WW, P-F, zadania na dobieranie.

Umiejętność 1. *Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nim informacji* uczniowie klas czwartych opanowali na poziomie 56,98 % (kl.A: 55,55%, kl. B: 63%, kl. C:52,5%) .

Jest to wykonalność w obszarze wyników niżej średnich.

Umiejętność 2. *Analiza i interpretacja tekstów kultury* uczniowie klas czwartych opanowali na poziomie 51,11% (kl. A: 64,20%, kl. B: 48%, kl. C: 49,33%).

Jest to również wykonalność w obszarze wyników niżej średnich.

Test dla czwartoklasistów okazał się trudny. Długość tekstu stanowiła jedna strona A4. Tekst wykorzystywał tzw. tekst w tekście. Prawie 46% uczniów nie poradziło sobie z wymaganiami, stąd należy doskonalić następujące kompetencje:

1. identyfikację nadawcy i odbiorcy wypowiedzi – autora, narratora, czytelnika, słuchacza,
2. odróżnianie zawartych w tekście informacji ważnych od drugorzędnych,
3. charakteryzowanie i ocenianie bohaterów,
4. rozumienie dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów,
5. wyciąganie wniosków z przesłanek znajdujących się w tekście,
6. rozpoznawanie prawdy i fałszu.

Klasa 5.

Narzędzie *Test kompetencji czytelniczych* opracowany na podstawie tekstów :

O budowie starożytnych kolumn opracowany na podstawie: Witruwiusz , *O...ksiąg dziesięć*, Warszawa, 1999,(tekst popularnonaukowy)

Tadeusz Kubiak, *Na start* (liryka)

Test sprawdzał następujące umiejętności:

- 1.odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nim informacji,
- 2.analizę i interpretację tekstów kultury.

Wśród zadań dominowały zadania typu: WW, P-F, zadania na dobieranie.

Umiejętność 1. *Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nim informacji* uczniowie klas piątych opanowali na poziomie 60,9 % (kl.A: 54,3%, kl. B:67,5%,).
Jest to wykonalność w obszarze wyników niżej średnich.

Umiejętność 2. *Analiza i interpretacja tekstów kultury* uczniowie klas piątych opanowali na poziomie 65,4 % (kl. A : 65,4%, kl. B:65,3).
Jest to wykonalność w obszarze wyników średnich.

Test dla piątoklasistów okazał się raczej trudny. 37 % uczniów nie poradziło sobie z wymaganiami , stąd należy doskonalić następujące kompetencje:

- a. rozumienie tekstów popularnonaukowych,
- b. określanie tematu i głównej myśli tekstu,
- c. identyfikację nadawcy i odbiorcy wypowiedzi – autora, narratora, czytelnika, słuchacza,
- d. odróżnianie zawartych w tekście informacji ważnych od drugorzędnych,
- e. charakteryzowanie i ocenianie bohaterów,
- f. rozumienie dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów,
- g. wyciąganie wniosków z przesłanek znajdujących się w tekście,
- h. rozpoznawanie prawdy i fałszu,
- i. dostrzegania walorów artystycznych dzieła,
- j. rozpoznawanie środków stylistycznych: epitetu, przenośni, porównania, onomatopei.

Klasa 6.

Narzędzie *Test kompetencji czytelniczych* opracowany na podstawie tekstów :

Na północ od Olsztyna, A. Wajrak, *Przewodnik prawdziwych tropicieli* Warszawa, 2012
(tekst popularnonaukowy)

La Fontaine, *Wilk ibocian (bajka)*

Test sprawdzał następujące umiejętności:

1. odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nim informacji,
2. analizę i interpretację tekstów kultury.

Wśród zadań dominowały zadania typu: WW, P-F, zadania na dobieranie.

Umiejętność 1. *Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nim informacji* uczniowie klas szóstych opanowali na poziomie 82 % (kl. A: 79%, kl. B: 85%, kl. C: 78%, kl. D: 87%).
Jest to wykonalność w obszarze wyników wysokich.

Umiejętność 2. *Analiza i interpretacja tekstów kultury* uczniowie klas szóstych opanowali na poziomie 89 % (kl. A: 87%, kl. B: 85%, kl. C: 92 %, kl. D: 92 %).
Jest to wykonalność w obszarze wyników bardzo wysokich.

Test dla szóstoklasistów okazał się łatwy. 85,5 % uczniów dobrze poradziła sobie z wymaganiami, niemniej 15 % uczniów nie rozwiązało zadań, stąd należy nadal doskonalić następujące kompetencje:

- a. rozumienie tekstów popularnonaukowych i różnych gatunków literackich,
- b. określanie tematu i głównej myśli tekstu,
- c. identyfikację nadawcy i odbiorcy wypowiedzi – autora, narratora, czytelnika, słuchacza,
- d. odróżnianie zawartych w tekście informacji ważnych od drugorzędnych,
- e. charakteryzowanie i ocenianie bohaterów,
- f. rozumienie dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów,
- g. wyciąganie wniosków z przesłanek znajdujących się w tekście,
- h. rozpoznawanie prawdy i fałszu,
- i. dostrzegania walorów artystycznych dzieła,
- j. rozpoznawanie środków stylistycznych: epitetu, przenośni, porównania, onomatopei.

Na pytania ankiety : *Nauczyciele stwarzają sytuacje , które zachęcają każdego ucznia do rozwijania kompetencji czytelniczych*, nauczyciele odpowiadali w następujący sposób:

1. W jaki sposób stwarzasz sytuację sprzyjającą uczeniu się/ czytaniu ?:

Poprzez:

- czytanie tekstu wprowadzającego dany temat,
- czytanie ciche i głośne zadań tekstowych,
- organizację konkursów czytelniczych,
- organizację poranków czytelniczych,
- odczytywanie danych na wykresach, diagramach,
- głośne czytanie lektur,
- ćwiczenie koncentracji,
- analiza tekstów,
- podejmowanie próby interpretacji,
- wskazywanie środków stylistycznych,
- kształcenie techniki czytania,
- czytanie różnych gatunków tekstów: naukowe, popularnonaukowe, informacyjne, literackie,
- stosowanie różnorodnych technik czytania ,
- wykonywanie różnorodnych notatek: mapa myśli, zadania pojedyncze, zadania pytające, równoważniki zdań, ilustracje, plakat, kolaż, schemat,
- przygotowywanie uczniów do konkursów: przedmiotowych i specjalistycznych np. recytatorskich.

2. Rodzaje czytanych tekstów:

- lektury (epika, liryka),
- czasopisma,
- zadania tekstowe,
- diagramy, wykresy, tabele,
- komiksy,
- literatura naukowa i popularnonaukowa,
- Kodeks Ruchu Drogowego,
- teksty źródłowe,
- mapy,
- książeczka do nabożeństw,
- Biblia.

3. Sposób analizy tekstów:

- wypisanie danych,
- odpowiedzi na pytania,
- redagowanie planu,
- podkreślanie informacji,

- mapa myśli,
 - redagowanie odpowiedzi do zadań,
 - wskazywanie elementów świata przedstawionego,
 - opisanie świata przedstawionego,
 - redagowanie wypowiedzi pisemnych na tematy związane z tekstem,
 - wyjaśnianie niezrozumiałych wyrazów, treści, znaczeń,
 - praca z różnymi słownikami,
 - rozmowa kierowana,
 - uogólnianie,
 - drama,
 - inscenizacja,
 - scenki parateatralne,
 - wskazywanie różnorodnych środków literackich.
4. Nauczyciele podejmują z uczniami próby wartościowania tekstów i odczytywania jego znaczeń.
5. Uczniowie systematycznie wypożyczają książki i korzystają z księgozbioru podręcznego:
- encyklopedie tematyczne,
 - słowniki,
 - bajki, baśnie, legendy,
 - książki popularnonaukowe,
 - lektury,
 - cykle wydawnicze,
 - Czasopismo przyrodnicze *Odkrywca*.
6. Książki i czasopisma biblioteki szkolnej:
- Czasopisma: *Victor Junior*, *Kumpel*, *Świerszczyk*, *Nauczycielka Przedszkola*, *Nauczycielka Szkoły Podstawowej*

Pytanie do wywiadu dla nauczycieli biblioteki:

1. Czy biblioteka szkolna pełni funkcję kulturotwórczą, czy jest środowiskiem sprzyjającym uczeniu się?

Biblioteka szkolna pełni funkcję kulturotwórczą. Oferta księgozbioru jest tak różnorodna, że służy rozwojowi różnych sfer osobowości czytelników i kształci w nich nawyk uczestnictwa w kulturze. Działania biblioteki w roku szkolnym 2016 /2017:

- organizowanie konkursów: recytatorski *Jak kamień z serca*, plastyczny *Czego nie lubi książka?*, konkursy czytelnicze *Przysłowie prawdę Ci powie* i na temat lektury: *O psie, który jeździł koleją*,

- *Poranki* czytelnicze, podczas których dzieci po przyjeździe do szkoły, przed rozpoczęciem zajęć, słuchają czytanej przez nauczyciela książeczki,
- akcje czytania młodszym kolegom połączone z pokazywaniem sylwet bohaterów, akcja: *Dzieci – dzieciom*,
- włączenie się w ogólnopolskie akcje np. *Narodowe Czytanie* (fragmenty *W pustyni i w puszczy*), *Jak nie czytam, jak czytam!*
- lekcje biblioteczne.

Biblioteka jest środowiskiem sprzyjającym uczeniu się. W tym roku szkolnym uczniowie bardzo chętnie korzystają z czasopisma „Odkrywca”. Dzięki bogatej ofercie księgozbioru

oraz dostępu do Internetu dzieci wyszukują informacje i przygotowują się do lekcji, szkolnych konkursów przedmiotowych, konkursów bezpieczeństwa ruchu drogowego, wiedzy pożarniczej, konkursów artystycznych i wokalnych. Uczniowie oczekujący w świetlicy na odjazd autobusu przychodzą do biblioteki, by poszerzyć wiedzę związaną z lekcją, odrobić prace domowe, poszukać informacji w źródłach, cicho czytać. Czas wolny uczniowie lubią wykorzystywać także na gry edukacyjne, które rozwijają czytanie ze zrozumieniem, spostrzegawczość i refleks. Biblioteka zawsze przygotowuje gazetki tematyczne z bogatymi treściami edukacyjnymi. Bibliotekarki służą uczniom pomocą w doborze literatury, w wyszukiwaniu i selekcji informacji. Dzięki lekcjom bibliotecznym uczniowie poznają słowniki i encyklopedie dostępne w bibliotece, budowę książki, historię pisma. Organizowane są wystawki tematyczne książek. Nowo zakupione pozycje są wyodrębnione na specjalnych półkach.

2.Czytelnictwo: Najbardziej aktywnymi czytelnikami są uczniowie w wieku 6-10 lat, ich wypożyczenia sięgają ok. 75% - 80% całości . Średnia wypożyczeń dziennych w bibliotece wynosi 24 książki , to znaczy, na jednego ucznia średnio przypada 1 książka w miesiącu. Dzieci chętnie dzielą się z nami swoimi wrażeniami i odczuciami po lekturze. Uczeń uczniowi poleca książkę i uzasadnia, dlaczego warto ją przeczytać. Informacje te często znajdują odbicie w rubryce *To warto przeczytać* w szkolnej gazetki *PO DZWONKU*.

Niektórzy uczniowie przychodzą z prośbą o zaopatrzenie biblioteki w proponowane przez siebie książki. To dzięki tym sugestiom wzbogacono księgozbiór w komiksy, powieści Doroty Terakowskiej, książki z różnych dziedzin wiedzy.

Na podstawie obserwacji lekcji, ankiety z nauczycielami, wywiadu z nauczycielami i uczniami oraz na podstawie badania poziomu kompetencji czytelniczych w ramach badania efektów kształcenia w maju 2017 r. można stwierdzić, że w szkole stwarza się liczne sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do rozwijania kompetencji czytelniczych.

Inne działania nauczycieli mające na celu podnoszenie kompetencji czytelniczych:

1. Udział w konkursie fotograficznym zorganizowanym przez Publiczną Bibliotekę w Ostrzeszowie **Z książką Ci do twarzy** (wyróżnienie dla czworga uczniów szkoły: M. Skorupska, M. Jurga, A. Wawrzyniak, K. Marchwacki)

Rekomendacje:

1. Doskonalić kompetencje czytelnicze na wszystkich poziomach kształcenia.
2. Stwarzać sytuacje kształcące kompetencje czytelnicze na wszystkich przedmiotach i zajęciach pozalekcyjnych.
3. Współpracować w zakresie kształcenia kompetencji czytelniczych uczniów.
4. Uzupelnąć księgozbiór w bibliotece o lektury obowiązkowe i uzupełniające oraz nowości dla dzieci i młodzieży.
5. Wyposażyć czytelnię w większy wybór czasopism dla uczniów i nauczycieli.
- 6. Popularyzować książkę jako wartość, a czytanie jako wartościową formę spędzania wolnego czasu.**

II. W roku szkolnym 2016/2017 nauczyciele pracowali w oparciu o plan pracy szkoły, na który składały się : plany dydaktyczne i plan wychowawczo- profilaktyczny, które zostały opracowane na podstawie obowiązujących podstaw programowych, ramowych planów nauczania oraz zgodnie z kalendarzem pracy szkoły.

Wdrożono Dziennik elektroniczny **LibrusSynergia** , który jest wykorzystywany w celu dokumentacji szkolnej oraz komunikacji z rodzicami.

Zrealizowano liczbę godzin zgodną z Ramowym Planem Nauczania dla szkoły podstawowej.

IV. Wyniki Wewnątrzszkolnego Badania Efektów Kształcenia (Analiza wyników i pełne rekomendacje w dokumentacji szkoły)

Klasa	Przedmiot	Wynik w podziale na przedmioty w klasach 4-6 Wykonalność podana w procentach.	Rekomendacje
1.	Edukacja wczesnoszkolna	86,5%	Kształcić umiejętność kształtnego i estetycznego pisania, układania wyrazów z sylab, porządkowania kolejności zdarzeń, czytania i rozumienia krótkich, prostych tekstów.
2.	Edukacja wczesnoszkolna	74,12%	Sprawdzać rozumienie czytanego tekstu, poprawność wypowiedzi, doskonalić znajomość ortografii, ćwiczyć bezpieczeństwo na drodze, doskonalić tabliczkę mnożenia, umiejętność uważnego czytania poleceń.
3.	Edukacja wczesnoszkolna	73,75%	Tworzyć okazje do rozwiązywania nietypowych zadań, doskonalić sprawność rachunkową, tworzyć formy wypowiedzi o charakterze twórczym, stosować w praktyce zasady gramatyczne, ortograficzne, interpunkcyjne, dbać o estetykę pisma.
4.	Język polski	59,55%	Doskonalić kompetencje czytelnicze Dbać o staranność pisma (kaligrafia) i poprawność pisemnych wypowiedzi.
	matematyka	66,75%	Doskonalić umiejętność odczytywania i interpretowania danych z różnych źródeł. Ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem wszystkich typów zadań

			i zapisywanie wszystkich potrzebnych obliczeń.
	język angielski	76%	Kontynuować i doskonalić naukę słownictwa. Kształcić umiejętność czytania ze zrozumieniem.
5.	język polski	69,90%	Doskonalić kompetencje czytelnicze Dbać o staranność pisma (kaligrafia) i poprawność wypowiedzi pisemnych.
	matematyka	39,91%	Ćwiczyć obliczenia zegarowe i kalendarzowe. Przypominać właściwości liczb. Rozwiązywać zadania jedno i wieloetapowe, zadania złożone i dokładnie je analizować. Rozwiązywać zadanie, których treści nawiązują do sytuacji codziennych , praktycznych.
	język angielski	70%	Kontynuować i doskonalić naukę słownictwa. Kształcić umiejętność czytanie ze zrozumieniem.
6.	język polski	76%	Doskonalić kompetencje czytelnicze Dbać o staranność pisma (kaligrafia) i poprawność pisemnych wypowiedzi.
	matematyka	47%	Rozwiązywać zadania nietypowe, złożone, których treści nawiązują do sytuacji praktycznych.

			Doskonalić analizę treści zadań.
	język angielski	68%	Doskonalić umiejętność rozumienia ze słuchu

V. Inne zadania (dyżury, oddział przedszkolny, bezpieczeństwo dzieci)

1. Dyżury nauczycielskie:

Monitorowanie przez dyrektora i wicedyrektora wykazało, że dyżury pełnione są punktualnie, planowo i aktywnie. Za nieobecnych nauczycieli planowane są zastępstwa. Dzieci objęte są opieką przed lekcjami, podczas przerw, przechodzenia do stołówki i biblioteki szkolnej oraz do autobusów szkolnych.

Rekomendacja: Kontynuować dobrą tradycję pełnienia dyżurów w sposób planowy, punktualny i aktywny.

2. Realizacja podstawy programowej w oddziale przedszkolnym przebiegała planowo. Dzieci nabywały umiejętności zaplanowane w podstawie programowej. Przygotowano informacje o osiągnięciu gotowości szkolnej i terminowo, do końca kwietnia, przekazano ją rodzicom.

3. Bezpieczeństwo dzieci:

a) świetlica: świetlica szkolna zorganizowana została zgodnie z przepisami prawa, grupa świetlicowa objęta opieką jednego nauczyciela wynosi do 25 uczniów, w miarę możliwości zachowany jest podział na dzieci do 9 lat i 9 - 13 lat. Dzieci odprowadzane są przez nauczyciela do autobusów. Świetlica jest czynna od 6.30 do 16.00. Zaktualizowano regulaminy świetlicy szkolnej. Nie odnotowano przypadków zagrożenia uczniów podczas zajęć świetlicowych.

b) cyberprzestrzeń : klasy szóste wraz z rodzicami wzięły udział w projekcie *Dwie Strony Sieci*, realizowano zagadnienia programu wychowawczego i profilaktycznego dotyczące bezpieczeństwa w sieci, odbyły się pogadanki z nauczycielem informatyki oraz policją, zorganizowano **Dzień Bezpiecznego Internetu**

Stwierdzono jedno działanie tzw. *hejtu* w sieci. Podjęto działania zgodnie z przepisami prawa.

Rekomendacja: przygotować szereg działań uświadamiających zagrożenia w cyberprzestrzeni

VI. Szkolenia nauczycieli

Lp.	Forma	Termin	Odpowiedzialny	Cel szkolenia
1.	Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie TIK	październik 2016	dyrektor szkoły	doskonalenie umiejętności prowadzenie e -dziennika
2.	Szkolenie w ramach Narodowego Programu Antyterrorystycznego na lata 2015 – 2018. Zasady postępowania w przypadkach wystąpienia zdarzeń o charakterze terrorystycznym .	luty 2017	Powiatowa Komenda Policji	kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych w szkole
3.	BALTIE w edukacji szkolnej	październik 2016	dyrektor szkoły	nauka programowania
4.	Jak wspomagać szkoły w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych?	maj/ lipiec 2017	dyrektor szkoły	szkolenie dyrektora maj – lipiec ORE Warszawa szkolenie nauczycieli rok szkolny 2017/2018 doskonalenie w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych
5.	Neurodydaktyka, czyli nauczanie przyjazne mózgowi. Wprowadzenie programu INDYWIDUALNI. PI	listopad kwiecień	dyrektor szkoły	doskonalenie w zakresie indywidualizacji procesu uczenia się

Formy indywidualne wybrane przez nauczycieli.

Forma doskonalenia/dokształcania	Organizator
Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu	Studium Prawa Europejskiego
Programowanie w Scratchu w szkole podstawowej	ODN, Kalisz
Opiekun Szkolnego Koła Szachowego Warunki i sposób realizacji podstawy programowej (matematyka)	Studium Prawa Europejskiego ODN, Kalisz
Skrzynka z narzędziami, czyli różne sposoby na trudne zachowania dziecka	ODN, Kalisz
Studia Podyplomowe- geografia Warunki i sposób realizacji podstawy programowej (geografia)	ZDZ, Kalisz ODN, Kalisz
Elementy programowania	ODN, Kalisz

Warunki i sposób realizacji nowej podstawy programowej (informatyka, edukacja wczesnoszkolna)	ODN, Kalisz
Sposób na idealną klasę – lekcje wychowawcze. Niezbędnik wychowawcy klasy	ODN, Kalisz
Studia Podyplomowe - Informatyka	Interlis, Poznań
Historia regionalna- jej miejsce w świadomości młodzieży	ODN, Kalisz
Warunki i sposób realizacji nowej podstawy programowej(historia)	ODN, Kalisz
Uczeń z wadą słuchu w edukacji otwartej	Stowarzyszenie <i>ORATOR</i> Wrocław
Warunki i sposób realizacji nowej podstawy programowej (wychowanie fizyczne) Konferencja <i>Ocenianie kształtujące</i> . OK zeszyt. Doświadczenia.	ODN, Kalisz Szkoła Podstawowa w Skalmierzycach
Konferencja <i>Idźcie i głoscie</i> – apostołat misyjny w katechezie.	Wydział Katechetyczny Diecezji Kaliskiej
Rozwijanie kompetencji czytelniczych na różnych poziomach nauczania Nowe Prawo Oświatowe	ODN, Kalisz GWO
Podnoszenie kompetencji w zakresie technologii informatycznej. Jak pracować z programem e- plan. Ocenianie Kształtujące. OK zeszyt. Konferencja. Warunki i sposób realizacji nowej podstawy programowej (język polski)	Librus Librus Szkoła Podstawowa w Skalmierzycach Kuratorium Oświaty w Poznaniu

W roku 2016/2017 odbyło się szereg szkoleń nauczycieli. W związku z wprowadzeniem e – dziennika podnosiliśmy umiejętności w zakresie TIK. Kolejnym szkoleniem , w którym wzięli udział wszyscy nauczycieli był wykład **Neurodydaktyka**, czyli nauka przyjazna mózgowi, jako wprowadzenie do realizacji programu **INDYWIDUANI.pl** . Realizacja programu polega na rozwiązywaniu szeregu testów przez każdego ucznia , które służyły do określenia preferencji uczenia się. W ten sposób określiliśmy typy uczenia się uczniów oraz typy klas. Nauczyciel, pracując z klasą , ma wiedzę , jakiego typu predyspozycje mają jego uczniowie, jakie są ich mocne strony i jaki mają indywidualny styl uczenia się. Wiedza ta pozwala nauczycielowi dobrać najlepsze metody uczenia się , wspierać ucznia w jego indywidualnym procesie uczenia się , aby mógł osiągnąć sukces. Dzięki tej wiedzy szkoła stwarza większą szansę każdemu uczniowi. Chcemy, aby:

- każdy poznał swoje predyspozycje, mocne strony oraz indywidualny styl uczenia się,
- wszyscy nawzajem szanowali swoją indywidualność i umieli ją wykorzystać w nauce,
- szkoła dawała większe szanse na sukces każdemu uczniowi.

Wielu nauczycieli wzięło udział w doskonaleniu z zakresu nowych treści nauczania informatyki, programowania oraz nowej podstawy programowej, nabyli uprawnienia instruktorów szachowych oraz do prowadzenia Szkolnego Koła Wolontariatu. Utrwalaliśmy treści z zakresu oceniania wspierającego. Wzięliśmy udział w szkoleniu z zakresu terroryzmu.

Rekomendacje:

1. Plan dydaktyczny szkoły:

- wprowadzać kształcenie kompetencji kluczowych zgodnie z nową PP obowiązującą od roku szkolnego 2017/2018,
- doskonalić kompetencje czytelnicze i kaligraficznego, starannego pisania,
- rozwinąć udział kolejnych klas w projekcie *Szachy w szkole*,
- indywidualizować proces kształcenia,
- kształcić treści zgodnie z rekomendacjami Wewnętrznszkolnego Badania Efektów Kształcenia.

2. Plan wychowawczo – profilaktyczny:

- wprowadzić intensywne działania uświadamiające zagrożenia w cyberprzestrzeni,
- wprowadzić konkretne działania w ramach Wolontariatu (np. każde dziecko pomaga przez np. 0,5 w tygodniu w dowolnej , indywidualnie wybranej przez siebie formie),
- indywidualizować proces wychowania.

3. Doskonalenie: Projekt *Jak doskonalić kompetencje kluczowe w naszej szkole*.

VII. Oferta zajęć dodatkowych

Lp.	Nazwa zajęć	Źródło finansowania
1.	Zajęcia sportowe (gry zespołowe)	Szkolny Związek Sportowy <i>Wielkopolska</i>
2.	Gry zespołowe (siatkówka, piłka ręczna, piłka nożna)	Zajęcia dodatkowe ze środków organu prowadzącego
3.	Koło Przyjaciół Biblioteki	w ramach etatu
4.	Szachy w szkole	w ramach zadań statutowych oraz ze środków Rady Rodziców
5.	Tańce ludowe	Centrum Kultury w Grabowie nad Prosną
6.	Zumba	Zajęcia ze środków Rady Rodziców

VIII. Programy realizowane przez szkołę

Lp.	Program	Liczba uczniów	Źródło finansowania/ Organizator	Rozliczenie programu
1.	Owoce w szkole	uczniowie klas 1-3: 227	ARR (Budżet Państwa)	roczne
2.	Mleko w szkole	wszyscy chętni uczniowie ok. 400	ARR (Budżet Państwa)	miesięczne
3.	Trzymaj formę	uczniowie klas 4 -6	Pogram Zewnętrzny PPIS w Ostrzeszowie	zadaniowe
4.	Internetowy Teatr Edukacji	uczniowie klas 4-6	Telewizja Polska	zadaniowe
5.	Nauka pływania	20 dzieci klas trzecich	<i>Oceanik</i> Ostrzeszów	zadaniowe
6.	Świetlicowe Laboratorium Wiedzy	dzieci z grup świetlicy	świetlica szkolna	zadaniowe

IX. Sukcesy edukacyjne i artystyczne

W poniższej tabeli przedstawiono sukcesy, które odnieśli uczniowie w powiecie, rejonie i województwie:

Lp.	Konkurs Organizator konkursu	Uczeń/Opiekun	Sukces
1.	Konkurs Recytatorski Biblioteki Publicznej im. S. Czernika Miasta i Gminy Ostrzeszów <i>Jak kamień z serca</i>	Mateusz Golicki Paulina Urbaniak (opiekun B. Mikołajewska – Marczuk)	II miejsce III miejsce
2.	Wojewódzki Konkurs Języka Polskiego Kuratorium Oświaty w Poznaniu	Dominika Jaszczyńska opiekun: R. Zawada Marcelina Jurga (opiekun B. Mikołajewska – Marczuk)	udział w eliminacjach rejonowych finalistka eliminacji wojewódzkich udział w eliminacjach rejonowych
3.	Wojewódzki Konkurs	Dominika Jaszczyńska	udział

	Matematyczny Kuratorium Oświaty w Poznaniu	opiekun: I. Błaszczyk Joel Iwański opiekun: U. Cał Wiktoria Olkiewicz opiekun: B. Duszyńska	w eliminacjach rejonowych
4.	Wojewódzki Konkurs Przyrodniczy Kuratorium Oświaty w Poznaniu	Dominika Jaszczyńska opiekun: B. Tomala Joel Iwański Wiktoria Olkiewicz Piotr Pawłowski opiekun: J. Domin	udział w eliminacjach rejonowych
5.	Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej Młodzież zapobiega pożarom	Kamil Warszawski Jakub Bijacik opiekun: A.Antczak D.Skorupski	I miejsce III miejsce
6.	Sobieradzki Gminny Konkurs dla klas trzecich	Amelia Domagalska Aleksandra Presiak Oliwier Polarczyk opiekun: K. Janik - Lesińska	I miejsce w gminie III miejsce w powiecie
7.	Z książką Ci do twarzy Powiatowy Konkurs Fotograficzny Organizowany przez Bibliotekę Publiczną im. S. Czernika w Ostrzeszowie	M. Jurga M. Skorupska A. Wawrzyniak K. Marchwcki opiekun: D. Skorupski	wyróżnienia

X. Sukcesy sportowe

Lp.	Zawody Organizator zawodów	Uczeń	Miejsce	Nauczyciel/ opiekun
1.	Mistrzostwa Powiatu w Sztafetowych Biegach Przełajowych	Drużyna dziewcząt: 1.P.Biel 2. A. Duszyńska 3.D. Jaszczyńska 4.M. Jurga 5.O. Korzańska 6. M. Kucharska 7. S. Sikora 8. A. Żal Drużyna chłopców 1.R. Ciesielski 2.D. Duda 3.M. Jarczewski	I miejsce II miejsce	B. Drożak M. Tyrakowski

		4. M. Kowalski 5. O. Krupa 6. P. Serafinowski 7. M. Śmigielski S. Tyrakowski		
2.	Wojewódzkie Sztafetowe Biegi Przełajowe	Drużyna dziewcząt: 1.P.Biel 2. A. Duszyńska 3.D. Jaszczyńska 4.M. Jurga 5.O. Korzańska 6. M. Kucharska 7. S. Sikora 8. A. Żal	X miejsce	B. Drożak
3.	Mistrzostwa Powiatu w I Zawodach Pływackich o Puchar Prezesa Energetyki Ciepłej	Klasy III: Jurga Antoni Kozikowski Bartosz Klasy IV Jaskólska Emilia Olczyk Amelia Klasy VI Jurga Marcelina Golicki Mateusz Sztafeta w składzie: Emilka Jaskólska Marcysia Jurga Roch Ciesielski Mateusz Golicki	I miejsce II miejsce I miejsce III miejsce II miejsce I miejsce I miejsce	B.Drożak M. Tyrakowski
4.	I Grand Prix Południowej Wielkopolski w Tenisie Stołowym II Grand Prix Południowej Wielkopolski w Tenisie Stołowym III Grand Prix Południowej Wielkopolski w Tenisie Stołowym	Ciesielski Roch	I miejsce	
5.	Mistrzostwa Powiatu w Halowej Piłce Nożnej Szkół Podstawowych	Drużyna chłopców: 1. J.lwański 2.K. Iwański 3. M. Puchała 4.P. Serafinowski 5. O. Krupa 6.M. Kowalski 7. R. Ciesielski 8. M.Albertowski	III miejsce	

		9. M. Śmigielski 10.B. Błaszczyk 11. M. Chrzanowski 12. D. Duda		
6.	Mistrzostwa Powiatu w Pływaniu w Szafecie 8x25 szkół podstawowych dziewcząt	Drużyna dziewcząt: 1.M. Jurga 2. E. Jaskólska 3. A. Olczyk 4. K. Sobierajczyk 5. J. Rybka 6. K. Sitek 7. A. Presiak 8. A. Domagalska	III miejsce	B.Drożk
7.	Mistrzostwa Powiatu w Drużynowym Tenisie Stołowym szkół podstawowych dziewcząt	Drużyna dziewcząt: 1.N.Szkopek 2. M. Palat Drużyna chłopców: 1.Ciesielski Roch 2. Iwański Joel 3.Duda Dominik	III miejsce I miejsce	M. Tyrakowski
8.	Finał rejonu Kalisz w Drużynowym Tenisie Stołowym Chłopców	Drużyna chłopców: 1.Ciesielski Roch 2. Iwański Joel 3.Duda Dominik	I miejsce	M. Tyrakowski
9.	XVIII Igrzyska Młodzieży Szkolnej Finał Województwa Wielkopolskiego w Drużynowym Tenisie Stołowym Dziewcząt i Chłopców	Drużyna chłopców: 1.Ciesielski Roch 2. Iwański Joel 3.Duda Dominik	V miejsce w województwie	M. Tyrakowski
10.	Mikołajkowe Zawody Pływackie	A.Jurga W. Geppert E. Jaskólska M. Jurga M. Golicki B. Kozikowski A. Olczyk Sztafeta: E. Jaskólska M. Jurga	I miejsce II miejsce I miejsce I miejsce I miejsce III miejsce IV miejsce I miejsce	B. Drożak

		B. Kozikowski M. Golicki		
11.	XIX Mistrzostwa Powiatu Ostrzeszowskiego Zrzeszenia Ludowych Zespołów Sportowych w tenisie stołowym	Roch Ciesielski Joel Iwański	I miejsce III miejsce	M. Tyrakowski
12.	Mistrzostwa Powiatu w Piłce Ręcznej dziewcząt szkół podstawowych	Drużyna dziewcząt: 1.K. Mazurkiewicz 2.O.Duszyńska 3.A.Małolepsza 4.P.Wawrzyniak 5.A. Dziekan 6. J. Zaremba 7.M. Palat 8.N. Szkopek 9.N. Strzelecka 10.M. Martyka 11.P. Urbaniak 12.A. Serafin 13.K. Sitek 14.A. Karolewska	II miejsce	B. Drożak
13.	Mistrzostwa Powiatu w Piłce Ręcznej chłopców szkół podstawowych	Drużyna chłopców: 1.D.Duda 2.M. Kowalski 3.O.Krupa 4. Bartek Muszyński 5. B. Ptak 6.A. Błaszczyk 7. R. Ciesielski 8. P. Serafinowski 9. M. Śmigielski 10. P. Sowa 11.M. Szkopek 12.K. Warszawski	II miejsce	M. Tyrakowski
14.	Mistrzostwa Powiatu w Piłce Siatkowej dziewcząt szkół podstawowych	Drużyna dziewcząt: 1.A.Duszyńska 2. M. Jurga 3.A. Małolepsza 4. M. Palat 5. A. Serafin 6.S. Sikora 7.N. Strzelecka 8. N. Szkopek 9.P. Urbaniak 10. J. Zaremba	I miejsce – Mistrzostwo Powiatu	B. Drożak

15.	Mistrzostwa Powiatu w Piłce Siatkowej chłopców szkół podstawowych	Drużyna chłopców: 1.A.Błaszczyk 2.M. Chrzanowski 3. R. Ciesielski 4. D. Duda 5. M. Golicki 6.A. Karski 7.M. Kowalski 8. O. Krupa 9. N. Martyka 10. B. Muszyński 11. B. Ptak 12. P. Serafinowski 13. K. Warszawski	I miejsce – Mistrzostwo Powiatu	M. Tyrakowski
16.	II Ogólnopolski Memoriał Zygmunta Lubienieckiego w tenisie stołowym	Roch Ciesielski	III miejsce	
17.	Wiosenne Zawody Pływackie	W. Geppert A. Jurga P. Słowik E. Jaskólska M. Jurga M. Golicki Sztafeta: E. Jaskólska M. Jurga B. Kozikowski M. Golicki	I miejsce II miejsce III miejsce I miejsce II miejsce I miejsce I miejsce Wynik: 1.13 s	B. Drożak
18.	Finał Rejonu Kalisz w Piłce Siatkowej Dziewcząt	Drużyna w składzie: 1.A.Duszyńska 2. M. Jurga 3.A. Małolepsza 4. M. Palat 5. A. Serafin 6.S. Sikora 7.N. Strzelecka 8. N. Szkopek 9.P. Urbaniak 10. J. Zaremba	VI miejsce	B. Drożak
19.	IV Edycja Zawodów Pływackich w ramach V Ostrzeszowskiej Ligi	M. Golicki E. Jaskólska A. Jurga	I miejsce I miejsce I miejsce	B. Drożak

	Pływackiej Szkół	W. Geppert N. Żołnowska P. Słowik Sztafeta: E. Jaskólska M. Jurga A. Jurga M. Golicki	II miejsce II miejsce III miejsce II miejsce V Liga Pływacka Szkół : II miejsce	
--	-------------------------	---	---	--

XI. Projekty, konkursy i uroczystości szkolne lub udział szkoły w projektach zewnętrznych

Lp.	Tytuł projektu, konkursu, uroczystości	Forma realizacji	Zaangażowani uczniowie
1.	Narodowe czytanie powieści H. Sienkiewicza <i>W pustyni i w puszczy</i>	projekt szkolny konkurs szkolny	uczniowie klas 5
2.	<i>VI Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia</i>	projekt szkolny	uczniowie klas 4-6
3.	<i>Mistrz Tabliczki Mnożenia</i>	projekt szkolny	uczniowie klas 4- 6
4.	<i>Szkolny Dzień Ołówka, czyli Ślubowanie Pierwszoklasistów i Pasowanie ich na uczniów</i>	apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej z udziałem władz miasta, rodziców i społeczności szkolnej	uczniowie klas pierwszych
5.	<i>Piknik edukacyjno – naukowy CWIN OPEN DAYS ASTROSHOW</i>	projekt naukowy organizowany przez Gimnazjum w Kobylej Górze	uczniowie klas 6
6.	<i>Sprzątanie Świata</i>	szkolny projekt ekologiczny	uczniowie klas 6
7.	<i>Szkolna zbiórka makulatury, kasztanów i żołądźi</i>	szkolny projekt ekologiczny	uczniowie klas 1-6
8.	Zajęcia edukacyjne w Centrum Nauki o Wodzie we Wrocławiu <i>HYDROPOLIS</i>	projekt szkolny	uczniowie klas 5 i 6
9.	Szkolna gazetka <i>Po dzwonku</i>	wydawanie szkolnej gazetki	Samorząd Uczniowski
10.	<i>Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji</i>	turniej klas trzecich	uczniowie klas 3
11.	XVI Dzień Papieski <i>Bądźcie Świadcami Miłosierdzia</i>	uroczystość szkolna	uczniowie klas 1-6
12.	Dzień Zdrowego Śniadania <i>Śniadanie daje moc</i>	projekt dla uczniów klas 3	uczniowie klas 3
13.	Wycieczka do Warszawy	wycieczka do TVP	uczniowie klasy

	Udział uczniów w nagraniu programu <i>Hit, Hit hurra! z udziałem ucznia klasy 6b – Mateusza Golickiego</i>		6b
14.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	projekt dla uczniów klas 1-6	pedagog szkolny
15.	Andrzejki	zwyczaje andrzejkowe dyskoteka andrzejkowa	uczniowie klas 4-6
16.	Zajęcia profilaktyczne	projekt profilaktyczny promujący zdrowy i bezpieczny styl życia: <i>Dekalog bezpiecznego i zdrowego stylu życia. Alkohol, dopalacze, e- papieros</i>	uczniowie klas 4-6
17.	Konkurs czytelniczy	projekt szkolny	uczniowie klas 2-3
18.	Mam talent	projekt szkolny	uczniowie klas 1-6
19.	Wieczór poetycko – muzyczny <i>Na mapie świata jest takie miejsce...</i>	projekt szkolny z okazji Jubileuszu 600- lecia nadania praw miejskich miastu Grabów nad Prosną	uczniowie klas 1-3
20.	Kiermasz ozdób świątecznych przygotowanych z okazji 600- lecia nadania praw miejskich miastu Grabów nad Prosną <i>Bombka Jubileuszowa</i>	projekt szkolny z okazji Jubileuszu 600- lecia nadania praw miejskich miastu Grabów nad Prosną	uczniowie klas 1-6
21.	Jasełka Bożonarodzeniowe	teatr szkolny	uczniowie klas 3
22.	I Ty, możesz zostać świętym <i>Mikołajem...</i>	projekt w ramach wolontariatu	uczniowie klas 1-6
23.	Dwie strony sieci	profilaktyczny projekt w zakresie zagrożeń w cyberprzestrzeni Komenda Wojewódzka w Poznaniu	uczniowie klas 6 wraz z rodzicami.
24.	Pasowanie pierwszoklasistów na czytelników biblioteki	biblioteka szkolna	uczniowie klas pierwszych
25.	Przedstawienie <i>Jest taki kwiat</i> dedykowane Babciom i Dziadkom z okazji Dnia Babci i Dziadka	projekt szkolny	uczniowie klas drugich
26.	Superuczeń szkoły	konkurs szkolny - wybory superucznia szkoły wg regulaminu	uczniowie klas 4 – 6

		opracowanego przez samorząd uczniowski	
27.	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	turniej szkolny	uczniowie klas 4-6
28.	Stop – smog	happening ekologiczny	uczniowie klas 1-6
29.	Dzień wolontariusza	konkurs szkolny	uczniowie klas 4-6
30.	Szkolny Dzień Sportu	zawody szkolne	uczniowie klas 4-6
31.	Jak nie czytam, jak czytam	projekt czasopisma <i>Biblioteka w Szkole</i>	uczniowie klas 1-6
32.	Recepta na szczęście, czyli II Grabowska Gra Miejska	projekt Biblioteki Publicznej w Grabowie nad Prosną	uczniowie klas 4-6
33.	Dzień Języków Obcych	projekt szkolny	uczniowie klas 1-6
34.	I Szkolny Turniej Szachowy	projekt szkolny	uczniowie klas 3 i 5
35.	Wycieczki szkolne: Toruń, Warszawa, Wrocław, Gniezno, Kraków, Poznań	projekty szkolne	uczniowie klas 1-6
36.	Wybór Najlepszego Sportowca Szkoły	projekt szkolny	uczniowie klas 4-6

XII. Remonty i modernizacje:

Lp.	Remont lub modernizacja	Źródło finansowania
1.	Remont sali nr 1 (gipsowanie i malowanie ścian, wykonanie tzw. wylewka wyrównującej poziom podłogi, w montaż wykładziny, zakup wyposażenia) – mały budynek szkoły	budżet szkoły
2.	Remont sali nr 9 (główny budynek szkoły): gipsownie i malowanie ścian, montaż wykładziny, wyposażenie (rzutnik i ekran)	budżet szkoły
3.	Świetlica (gipsowanie i malowanie ścian, wykonanie tzw. wylewki wyrównującej poziom podłogi, montaż wykładziny, zakup wyposażenia)	budżet szkoły
4.	Wykonanie nowej bezpiecznej nawierzchni na placu zabaw	budżet szkoły
5.	Remont sali nr 26 (główny budynek szkoły): gipsownie i malowanie ścian, montaż wykładziny, wyposażenie (nowe ławki, krzesła i szafki)	budżet szkoły
6.	Remont sali nr 24 (główny budynek szkoły): gipsownie i malowanie ścian.	budżet szkoły
7.	Zakup indywidualnych szafek szkolnych	budżet szkoły budżet Rady Rodziców

XIII. Awans zawodowy nauczycieli :

1. Bożena Zygmunt , kierownik świetlicy szkolnej szkolny, nauczyciel dyplomowany
2. Magdalena Całka, nauczyciel języka angielskiego (zastępujący przebywającą na urlopie macierzyńskim panią Marlenę Wilczurę) , nauczyciel kontraktowy

XIV. Instytucje, z którymi szkoła współpracuje:

1. UNICEF Polska
2. Kuratorium Oświaty w Poznaniu, Delegatura w Kaliszu
3. Szkoła Podstawowa nr 4 im. UNICEF w Turku
4. Szkoła Podstawowa im. UNICEF w Bielanych Wrocławskich
5. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ostrzeszowie
6. Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu
7. Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
8. Centrum Kultury w Grabowie nad Prosną
9. Centrum Kultury w Ostrzeszowie
10. Komenda Policji w Grabowie nad Prosną
11. Świetlica środowiskowa w Grabowie nad Prosną
12. Narodowy Fundusz Zdrowia
13. Ośrodek Badań w Oświacie
14. Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Grabowie nad Prosną
15. Sąd Rodzinny w Ostrzeszowie
16. Wydawnictwa Edukacyjne: WSiP, Operon, Nowa Era, GWO i inne
17. Bank Spółdzielczy w Grabowie nad Prosną
18. Bank BNP *Paribas* w Grabowie nad Prosną
19. Centrum Nauki *Kopernik*, Planetarium *Niebo Kopernika*
20. Teatr im. W. Bogusławskiego w Kaliszu
21. Teatr Nowy w Łodzi
22. Teatr Polski im. Arnolda Szyfmana w Warszawie
23. Kino *Helios* w Kaliszu
24. Centrum Wiedzy o Wodzie *Hydropolis* , Wrocław
25. Stowarzyszenie Rodziców Dzieci Nieśłyszących *ORATOR*, Wrocław

Opracowała: Beata Mikołajewska – Marczuk
Dyrektor Szkoły Podstawowej im. UNICEF
w Grabowie nad Prosną