



## Szkoła Podstawowa w Marszałkach

### Sprawozdanie z przebiegu kształcenia w roku szkolnym 2010/2011

1. Liczba uczniów w poszczególnych klasach:

|                                  |    |     |    |
|----------------------------------|----|-----|----|
| „O”                              | 12 | „O” | 12 |
| I                                | 7  |     |    |
| II                               | 8  |     |    |
| III                              | 12 |     |    |
| IV                               | 7  |     |    |
| V                                | 8  |     |    |
| VI                               | 7  |     |    |
| Liczba uczniów w szkole kl. I-VI | 49 |     |    |

2. Liczba oddziałów: 4

3. Liczba nauczycieli zatrudnionych w:

- a) pełnym wymiarze godzin: 6
- b) niepełnym wymiarze godzin: 5
- c) razem etatów nauczycielskich: 8,68

Nauczyciele z kwalifikacjami: 11

Nauczyciele bez kwalifikacji: 0

Nauczyciele wg. awansu zawodowego: stażyści: 0

kontraktowi: 2

mianowani: 6

dyplomowani: 4

4. Liczba pracowników obsługi:

- d) pełnym wymiarze godzin: 0
- e) niepełnym wymiarze godzin: 4
- f) razem etatów pracowników obsługi: 2

5. Wyniki sprawdzianów i egzaminów rok 2010/2011

#### Wyniki sprawdzianu 2011

Do szóstej klasy uczęszczało 7 uczniów. Średnia ocen z przedmiotów za cały rok szkolny wynosi 4,36.

Poprzez zadania zamieszczone w arkuszu egzaminacyjnym sprawdzano opanowanie umiejętności ponadprzedmiotowych z pięciu kategorii: czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystywanie wiedzy w praktyce. Każdy uczeń musiał rozwiązać 20 zadań zamkniętych i 6 otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zawartych w arkuszu uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Średni wynik punktowy uzyskany podczas sprawdzianu przez uczniów naszej szkoły wyniósł 27,57 punktu (współczynnik łatwości testu - 0,69).

Stałe pomiarowe wskaźnika łatwości

| Łatwość | 0,00 – 0,19   | 0,20 – 0,49 | 0,50 – 0,69         | 0,70 – 0,89 | 0,90 – 1,00  |
|---------|---------------|-------------|---------------------|-------------|--------------|
| Zadanie | bardzo trudne | trudne      | umiarkowanie trudne | Łatwe       | Bardzo łatwe |

Wyniki punktowe uzyskane przez uczniów naszej szkoły zamieszczono w tabeli na stronie następnej.

## CHARAKTERYSTYKA NARZĘDZIA POMIARU

W dniu 5 kwietnia 2011 r. uczniowie klasy szóstej przystąpili do rozwiązania zadań zamieszczonych w arkuszu standardowym (S-1-112). Zestaw składał się z 26 zadań (takie same zadania egzaminacyjne rozwiązywali uczniowie z dysleksją rozwojową). W tym zestawie zadania zamknięte od nr 1 – 20, a otwarte od 21 – 26.

Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut.

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów – po połowie za część zamkniętą i otwartą.

Sprawdzono umiejętności z pięciu obszarów standardów wymagań:

- czytanie,
- pisanie,
- rozumowanie,
- korzystanie z informacji,
- wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Udział punktów możliwych do uzyskania za każdy z tych obszarów przedstawia **tabela**

### Plan zestawu zadań arkusza egzaminacyjnego

| Kategoria umiejętności          | Liczba punktów | Waga | Numery zadań                        |
|---------------------------------|----------------|------|-------------------------------------|
| Czytanie                        | 10             | 25%  | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 15    |
| Pisanie                         | 10             | 25%  | 25.I – V (7 p.), 26.I – II (3 p.)   |
| Rozumowanie                     | 8              | 20%  | 7, 16, 17, 20, 22 (2 p.), 23 (2 p.) |
| Korzystanie z informacji        | 4              | 10%  | 8, 9, 10, 11                        |
| Wykorzystanie wiedzy w praktyce | 8              | 20%  | 18, 19, 21 (2 p.), 24 (4 p.)        |

## Wyniki i analiza opanowania poszczególnych umiejętności

### Czytanie:

Na podstawie **tabeli** zanalizowano poziom opanowania poszczególnych umiejętności przez uczniów Szkoły Podstawowej w Marszałkach

#### Sprawdzane czynności w obszarze czytanie

| Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych | Szczegółowe umiejętności               | Standard | Numery zadań     | Liczba punktów    |                     |
|---|--|----------|------------------|-------------------|---------------------|
|   |  |          |                  | Max. do uzyskania | Uzyskanych w szkole |
| Czytanie                                  | odczytywanie tekstu popularnonaukowego | 1.1      | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 6                 | 5,43                |
|   | odczytywanie tekstu popularnonaukowego | 1.1      | 12, 13, 14, 15   | 4                 | 3,43                |

#### Zadania z obszaru czytania

| Nr zadania | Zadanie<br>Uczeń:                                     | stopień łatwości | stopień łatwości |
|------------|---|------------------|------------------|
| 1.         | odczytuje ogólny sens tekstu                          | Łatwe            | 0,86             |
| 2.         | wyszukuje informacje w tekście                        | Łatwe            | 0,86             |
| 3.         | określa funkcje elementów tekstu                      | Łatwe            | 0,71             |
| 4.         | wyszukuje informacje podane wprost                    | Łatwe            | 1,0              |
| 5.         | rozumie puentę tekstu                                 | Bardzo łatwe     | 1,0              |
| 6.         | wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście | Bardzo łatwe     | 1,0              |
| 12.        | wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście | Bardzo łatwe     | 1,0              |
| 13.        | określa intencje bohatera                             | Łatwe            | 0,86             |
| 14.        | rozumie główną myśl tekstu                            | Łatwe            | 0,86             |
| 15.        | Dostrzega charakterystyczną cechę języka utworu       | Łatwe            | 0,71             |

Na 10 punktów możliwych do uzyskania uczniowie naszej szkoły uzyskali 8,86 pkt. Wszystkie zadania są łatwe i bardzo łatwe.

## Opanowanie umiejętności czytania przez poszczególnych uczniów

| Nie opanowali |             | Obszar standardu | Opanowali   |                                  |
|---------------|-------------|------------------|-------------|----------------------------------|
| Kody ucz.     | Liczba pkt. |                  | Liczba pkt. | kody ucz.                        |
|               | 0 – 3 pkt.  | Czytanie         | 7 – 10 pkt. | A02, A03, A04,<br>A05, A06, A07, |

Jeśli wynik umiejętności czytania kształtuje się na poziomie 88,6%, to należy stwierdzić, że czytanie kształtuje się na wysokim poziomie jest łatwe. Wynik powyżej 0,7 uzyskało 6 uczniów. Należy również podkreślić, że nie ma w tej grupie ucznia, który uzyskał wynik niższy niż 0,3 wskaźnika łatwości.

### Pisanie: Sprawdzane czynności w obszarze pisanie

| Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych | Szczegółowe umiejętności             | Standard | Numery zadań | Liczba punktów    |                     |
|---|--------------------------------------|----------|--------------|-------------------|---------------------|
|   |                                      |          |              | Max. do uzyskania | Uzyskanych w szkole |
| pisanie                                   | pisanie na temat i zgodnie z celem   | 2.1      | 25.I, 26.I   | 5                 | 2,29                |
|   | celowe stosowanie środków językowych | 2.3      | 25.II        | 1                 | 0,57                |
|   | przestrzeganie norm gramatycznych    | 2.3      | 25.III       | 1                 | 1,0                 |
|   | przestrzeganie norm ortograficznych  | 2.3      | 25.IV, 26.II | 2                 | 1,43                |
|   | przestrzeganie norm interpunkcyjnych | 2.3      | 25.V         | 1                 | 1,0                 |

### Zadania z obszaru pisania

| Nr zadania | Zadanie<br>Uczeń:                                     | stopień łatwości    | stopień łatwości |
|------------|---|---------------------|------------------|
| 25.I       | opisuje dzieło sztuki użytkowej                       | Trudne              | 0,48             |
| 25.II      | pisze funkcjonalnym stylem, dbając o dobór słownictwa | Umiarkowanie trudne | 0,57             |
| 25.III     | pisze poprawnie pod względem gramatycznym             | Bardzo łatwe        | 1,0              |
| 25.IV      | pisze poprawnie pod względem ortograficznym           | Bardzo łatwe        | 1,0              |
| 25.V       | pisze poprawnie pod względem                          | Bardzo łatwe        | 1,0              |

|       |   |        |      |
|-------|---|--------|------|
|       | interpunkcyjnym                             |        |      |
| 26.I  | pisze zaproszenie                           | Trudne | 0,43 |
| 26.II | pisze poprawnie pod względem ortograficznym | Trudne | 0,43 |

**Umiarkowanie trudne jest dla naszych uczniów pisanie tekstu  
Średni wynik szkoły to 6,29 na 10 pkt.**

### **Opanowanie umiejętności pisania przez poszczególnych uczniów**

| Nie opanowali |             | Obszar standardu | Opanowali   |               |
|---------------|-------------|------------------|-------------|---------------|
| Kody ucz.     | Liczba pkt. |                  | Liczba pkt. | kody ucz.     |
|               | 0 – 3 pkt.  | Pisanie          | 7 – 10 pkt. | A02, A03, A07 |

Wynik powyżej 0,7 uzyskało 3 uczniów. Należy również podkreślić, że nie ma w tej grupie ucznia, który uzyskał wynik niższy niż 0,3 wskaźnika łatwości.

Podsumowując: zadania sprawdzające umiejętność pisania okazały się dla naszych uczniów umiarkowanie trudne. Ten zespół uczniów pisanie opanował na poziomie 62,8%.

*Rozumowanie:*

### **Sprawdzane czynności w obszarze rozumowanie**

| Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych | Szczegółowe umiejętności  | Standard | Numery zadań | Liczba punktów    |                     |
|---|---|----------|--------------|-------------------|---------------------|
|   |   |          |              | Max. do uzyskania | Uzyskanych w szkole |
| rozumowanie                               | posługiwanie się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń  | 3.1      | 7            | 1                 | 0,57                |
|   | opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego | 3.5      | 20           | 1                 | 0,57                |
|   | Rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności figur                        | 3.6      | 16           | 1                 | 0,29                |

|  |  |     |        |   |      |
|--|--|-----|--------|---|------|
|  | wnioskowanie o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidłowości, na podstawie jego opisu | 3.7 | 17     | 1 | 0,86 |
|  | ustalenie sposobu rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania                         | 3.8 | 22, 23 | 4 | 3,29 |

### Zadania z obszaru rozumowania

| Nr zadania | Zadanie<br>Uczeń:  | stopień łatwości    | stopień łatwości |
|------------|--|---------------------|------------------|
| 7.         | umieszcza datę w przedziale czasowym                               | Umiarkowanie trudne | 0,57             |
| 16.        | wyznacza długość krawędzi sześcianu                                | Trudne              | 0,29             |
| 17.        | wyznacza wielokrotność liczby                                      | Łatwe               | 0,86             |
| 20.        | wyznacza przedział czasowy spełniający warunki zadania             | Umiarkowanie trudne | 0,57             |
| 22.        | wyznacza iloraz i zaokrągla wynik na potrzeby sytuacji praktycznej | Łatwe               | 0,79             |
| 23.        | wyznacza czynnik ilorazu   | Łatwe               | 0,86             |

Średni wynik szkoły z umiejętności rozumowania to 5,57 pkt. na 8 możliwych. Współczynnik łatwości dla tej umiejętności wyniósł 0,7.

### Opanowanie umiejętności rozumowania przez poszczególnych uczniów

| Nie opanowali |             | Obszar standardu | Opanowali   |                    |
|---------------|-------------|------------------|-------------|--------------------|
| Kody ucz.     | Liczba pkt. |                  | Liczba pkt. | kody ucz.          |
| A01           | 0 – 2 pkt.  | Rozumowanie      | 6 – 8 pkt.  | A03, A04, A06, A07 |

**Jeden uczeń nie opanował umiejętności rozumowania, a czworo opanowało ją dobrze.**

Podsumowując: zadania sprawdzające umiejętność rozumowania okazały się dla naszych uczniów łatwe. Ten zespół uczniów rozumowanie opanował na poziomie 70%.

## Korzystanie z informacji:

Sprawdzane czynności w obszarze korzystanie z informacji

| Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych | Szczegółowe umiejętności            | Standard | Numery zadań | Liczba punktów    |                     |
|---|-------------------------------------|----------|--------------|-------------------|---------------------|
|   |                                     |          |              | Max. do uzyskania | Uzyskanych w szkole |
| korzystanie z informacji                  | posługiwanie się źródłem informacji | 4.1      | 8, 9, 10, 11 | 4                 | 2,43                |

### Zadania z obszaru korzystania z informacji

| Nr zadania | Zadanie<br>Uczeń:   | stopień łatwości | stopień łatwości |
|------------|---|------------------|------------------|
| 8.         | ustala datę na podstawie informacji zawartych w przypisie | Łatwe            | 0,86             |
| 9.         | korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli             | Łatwe            | 0,71             |
| 10.        | korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli             | Trudne           | 0,43             |
| 11.        | korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli             | Trudne           | 0,43             |

Opanowanie umiejętności korzystania z informacji przez poszczególnych uczniów

| Nie opanowali |             | Obszar standardu         | Opanowali   |               |
|---------------|-------------|--------------------------|-------------|---------------|
| Kody ucz.     | Liczba pkt. |                          | Liczba pkt. | kody ucz.     |
|               | 0 – 1 pkt.  | Korzystanie z informacji | 3 – 4 pkt.  | A04, A05, A07 |

**Trzech uczniów opanowało umiejętności korzystania z informacji dobrze.**

Rozwiązanie zadań z kategorii **korzystanie z informacji** sprawiło naszym uczniom umiarkowaną trudność. **Średni wynik szkoły to 2,43 na 4 pkt., łatwość 0,61 .**

Wynik umiejętności korzystania z informacji kształtuje się na poziomie 60,8%,

## Wykorzystania wiedzy w praktyce:

Średni wynik szkoły umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce to pkt.4,4 na 8 możliwych, współczynnik łatwości 0,54.

**Tabela 15. Sprawdzane czynności w obszarze: wykorzystanie wiedzy w praktyce**

| Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych | Szczegółowe umiejętności                               | Standard | Numery zadań | Liczba punktów    |                     |
|---|--|----------|--------------|-------------------|---------------------|
|   |  |          |              | Max. do uzyskania | Uzyskanych w szkole |
|   | wykonywanie obliczeń dotyczących pieniędzy             | 5.3      | 18, 24       | 5                 | 3                   |
|   | wykonywanie obliczeń dotyczących długości              | 5.3      | 21           | 2                 | 0,86                |
|   | wykorzystywanie w sytuacji praktycznej własności liczb | 5.5      | 19           | 1                 | 0,57                |

Tabela 16. Zadania z obszaru: wykorzystanie wiedzy w praktyce

| Nr zadania | Zadanie/czynność Uczeń:                               | stopień trudności   | łatwość |
|------------|---|---------------------|---------|
| 18.        | oblicza cenę jednostkowa produktu                     | Umiarkowanie trudne | 0,57    |
| 19.        | wskazuje praktyczny sposób wyrównania dwóch wielkości | Umiarkowanie trudne | 0,57    |
| 21         | oblicza długość zgodnie z warunkami zadania           | Trudne              | 0,43    |
| 24         | wyznacza kwotę i dzieli ją na równe części            | Umiarkowanie trudne | 0,61    |

### Opanowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce przez poszczególnych uczniów

| Nie opanowali |             | Obszar standardu                | Opanowali   |                    |
|---------------|-------------|---------------------------------|-------------|--------------------|
| Kody ucz.     | Liczba pkt. |                                 | Liczba pkt. | kody ucz.          |
| A01, A02, A05 | 0 – 2 pkt.  | Wykorzystanie wiedzy w praktyce | 6 – 8 pkt.  | A03, A04, A06, A07 |

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce to obszar, który opanowało dobrze 57% uczniów szkoły. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce dla naszych uczniów okazało się umiarkowanie trudne. Ten zespół uczniów rozumowanie opanował na poziomie 55,4%.



**Cały test ze współczynnikiem łatwości 0,69 okazał się dla uczniów umiarkowanie trudny.**

### **Mocne strony**

Uczniowie kl. VI najlepiej radzili sobie w zadaniach sprawdzających umiejętność czytania i rozumowania.

Na podstawie *powyższych analiz* można stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły dobrze radzą sobie z:

- odczytuje ogólny sens tekstu
- wyszukuje informacje w tekście
- określa funkcje elementów tekstu
- wyszukuje informacje podane wprost
- rozumie puentę tekstu
- wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście
- określa intencje bohatera
- rozumie główną myśl tekstu
- Dostrzega charakterystyczną cechę języka utworu
- pisze poprawnie pod względem gramatycznym
- pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym
- pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym
- wyznacza wielokrotność liczby
- wyznacza iloraz i zaokrągla wynik na potrzeby sytuacji praktycznej
- wyznacza czynnik ilorazu
- ustala datę na podstawie informacji zawartych w przypisie
- korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli

### **Słabe strony**

W tym zespole uczniów i w tym teście największy kłopot sprawiły uczniom czynności z obszaru wykorzystanie wiedzy w praktyce i pisaniu.

Z analizy współczynników łatwości wynika, że trudność sprawiało:

- opisuje dzieło sztuki użytkowej
- pisze zaproszenie
- pisze poprawnie pod względem ortograficznym
- wyznacza długość krawędzi sześcianu
- korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli
- oblicza długość zgodnie z warunkami zadania

Ogólnie uczniowie napisali sprawdzian dobrze, słabsi napisali zgodnie ze swoimi możliwościami i oceną nauczycieli, chociaż niektórzy mogli osiągnąć lepszy wynik punktowy.

### ***Praca nad obszarem: czytanie:***

Umiejętność czytania jest przez uczniów naszej szkoły opanowana na poziomie - **współczynnik łatwości – 0,89**.

Rozwiązanie zadań z zakresu tej umiejętności wypadło bardzo dobrze, ponieważ jednak wpływa ona decydująco na inne umiejętności, dlatego należy doskonalić ją w codziennej pracy w szkole

### ***Praca nad obszarem: pisanie:***

Umiejętność pisania jest przez uczniów naszej szkoły opanowana na poziomie - **współczynnik łatwości – 0,63**

Należy nadal pracować nad poprawnością stylu, poprawnością interpunkcyjną wypowiedzi uczniów poprzez utrwalanie zasad językowych i interpunkcyjnych oraz kładzenie nacisku na błędy językowe, jakie zdarzają się nagminnie w wiejskim środowisku.

Sposoby ćwiczenia umiejętności:

- zwracać szczególną uwagę na poprawność językową krótszych i dłuższych wypowiedzi uczniów,
- chcąc doskonalić umiejętności z zakresu poprawności językowej, gramatycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej, należy sprawdzać – klasówki, zeszyty, zadania domowe na wszystkich przedmiotach.
- często zlecać uczniom na wszystkich przedmiotach redagowanie różnych form wypowiedzi z określaniem intencji i stanu emocjonalnego, celowo rozwijać słownictwo oraz różne konstrukcje składniowe.

### ***Praca nad obszarem rozumowanie:***

Umiejętność rozumowania jest przez uczniów naszej szkoły opanowana na poziomie - **współczynnik łatwości – 0,70**.

Rozwiązanie zadań z zakresu tej umiejętności wypadło dość dobrze. Należy dokonywać częstej analizy utworów literackich, tekstów źródłowych i zadań z treścią.

### ***Praca nad obszarem: korzystanie z informacji:***

Umiejętność korzystania z informacji jest przez uczniów naszej szkoły opanowana na poziomie - **współczynnik łatwości – 0,61**.

Umiejętności z tego zakresu należy rozwijać podczas lekcji wszystkich przedmiotów odczytując informacje z tekstów, tabel, wykresów, ilustracji i map

### ***Praca nad obszarem: wykorzystywanie wiedzy w praktyce:***

Umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce jest przez uczniów naszej szkoły opanowana na poziomie - **współczynnik łatwości – 0,55**

Należy wybierać do ćwiczeń zadania wymagające rozwiązywania problemów praktycznych z wykorzystywaniem własności liczb, podstawowych działań matematycznych oraz obliczenia ułamków zwykłych i dziesiętnych, czasu, odległości, temperatury, pola powierzchni, krawędzi figur przestrzennych (treści zadań powinny być bliskie codziennym doświadczeniom uczniów: czas poświęcany na naukę i zabawę, zakupy itp.).

## **5.Porównanie wyników uzyskanych w latach 2002 – 2011**

| rok  | Liczba uczniów | Wyniki punkt. szkoły | Wynik szkoły w skali staninowej woj. | Wyniki punkt. gminy | Wyniki punkt. powiatu | Wyniki punkt. województwa | Wyniki punkt. okręgu | Wyniki punkt. kraju |
|------|----------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------|
| 2002 | 10             | 28,8                 | 6                                    | 30,6                | 29,4                  | 28,7                      | 28,3                 | 29,5                |
| 2003 | 9              | 23,3                 | 4                                    | 29,3                | 28,4                  | 28,0                      | 27,8                 | 28,6                |
| 2004 | 14             | 27,7                 | 8                                    | 27,0                | 25,8                  | 25,0                      | 24,6                 | 25,6                |
| 2005 | 13             | 29,7                 | 8                                    | 29,9                | 28,7                  | 29,1                      | 29,0                 | 29,5                |
| 2006 | 11             | 25,6                 | 6                                    | 27,6                | 25,9                  | 25,3                      | 25,0                 | 25,3                |
| 2007 | 9              | 29,1                 | 8                                    | 28,8                | 27,5                  | 26,1                      | 25,9                 | 26,6                |
| 2008 | 11             | 25,8                 | 5                                    | 27,9                | 25,8                  | 25,4                      | 25,4                 | 25,8                |
| 2009 | 11             | 24,18                | 7                                    | 23,98               | 22,4                  | 21,90                     | 22,03                | 22,64               |
| 2010 | 11             | 24,40                | 6                                    | 25,26               | 24,32                 | 23,76                     | 23,79                | 24,56               |
| 2011 | 7              | 27,57                | 7                                    | 27,21               | 24,94                 | 24,60                     | 24,65                | 25,27               |

Powyższa tabela przedstawia wyniki uzyskane przez uczniów szkoły w odniesieniu do wyników zewnętrznych na przestrzeni ostatnich lat.

Po umieszczeniu średniego wyniku punktowego szkoły w odpowiednim przedziale skali staninowej możemy temu wynikowi przypisać określoną charakterystykę dydaktyczną. Według skali staninowej województwa nasza szkoła w roku 2011 osiągnęła stanin 7 czyli wysoki.

Odnosząc wyniki uczniów do krajowej skali staninowej wyników uczniów przedstawionej poniżej stwierdzono, że

| Numer i nazwa wyniku | 1<br>najniższy | 2<br>bardzo niski | 3<br>niski | 4<br>niżej średni | 5<br>średni | 6<br>wyżej średni | 7<br>wysoki | 8<br>bardzo wysoki | 9<br>najwyższy |
|----------------------|----------------|-------------------|------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
| Przedział punktowy   | 0-10           | 11-14             | 15-18      | 19-22             | 23-27       | 28-31             | 32-34       | 35-37              | 38-40          |
| Procent uczniów      | 0              | 14,29             | 0          | 0                 | 28,57       | 14,29             | 28,57       | 14,29              | 0              |

**jeden uczeń uzyskał wynik bardzo wysoki**

**dwóch – wysoki**

**jeden – wyżej średni**

**dwóch – średni**

**jeden – bardzo niski**

Ważną funkcją sprawdzianu jest przydatność do planowania pracy w gimnazjum. Uczniowie, których wyniki znajdują się w obszarze wyników niskich (staniny 1 – 3) są zagrożeni niskimi osiągnięciami w gimnazjum. Uczniowie z wynikami w obszarze wyników wysokich (staniny 7 – 9) dysponują znacznym potencjałem, który gimnazjum powinno wykorzystać.

**Uczniowie, którzy w roku 2011 nie przekroczyli 18 punktów, są zagrożeni niskimi osiągnięciami. Uzyskanie większej liczby punktów niż 28 świadczyć może za to o znacznym potencjale, z jakim wskazana grupa szóstoklasistów rozpocznie naukę w gimnazjum. W grupie osób obecnej klasy szóstej jest uczeń zagrożony niskimi osiągnięciami oraz cztery osoby o dużym potencjale.**

### **Wewnątrzszkolny System Oceniania a ocenianie zewnętrzne**

Przeanalizujmy teraz wyniki uczniów uzyskane podczas sprawdzianu w korelacji z ocenami, jakie uzyskali z wiodących przedmiotów, co pozwoli ocenić spójność wewnątrzszkolnego i zewnętrznego systemu oceniania, model i program szkoły oraz dobór programów nauczania.

Oceny końcoworoczne z czterech podstawowych przedmiotów uzyskane przez uczniów Szkoły Podstawowej w Marszałkach.

| Uczeń          | Język polski | Historia    | Matematyka  | Przyroda    | Wynik sprawdzianu |
|----------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|
| A01            | 3            | 3           | 2           | 3           | 13                |
| A02            | 5            | 4           | 3           | 4           | 24                |
| A03            | 4            | 4           | 2           | 3           | 33                |
| A04            | 5            | 4           | 5           | 5           | 34                |
| A05            | 3            | 4           | 2           | 4           | 23                |
| A06            | 4            | 4           | 5           | 4           | 29                |
| A07            | 5            | 5           | 6           | 5           | 37                |
| <b>średnia</b> | <b>4,14</b>  | <b>4,00</b> | <b>3,57</b> | <b>4,00</b> | <b>27,57</b>      |

Porównanie wyników na sprawdzianie ze średnimi ocen pozwala zauważyć, że oceny są adekwatne do wyników egzaminu.

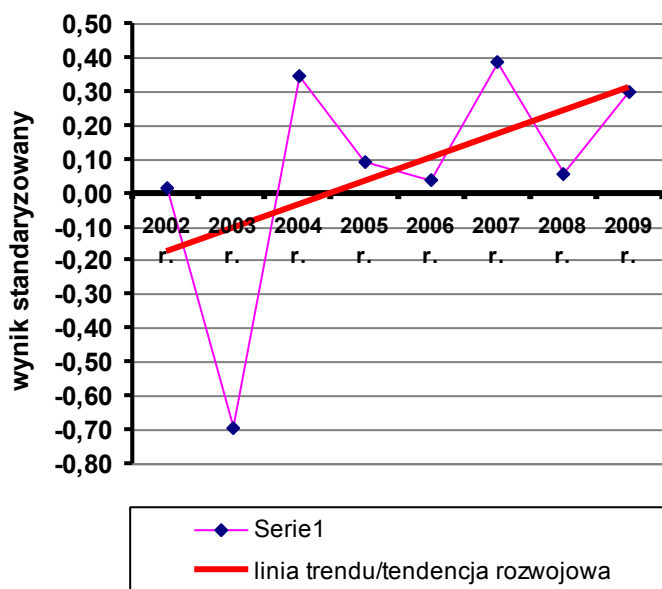
Należy stwierdzić, że nauczyciele oceniali uczniów bardzo obiektywnie i nie zawyżali ani nie zaniżali ocen oraz dobrze dobrali programy nauczania.

## Podsumowanie

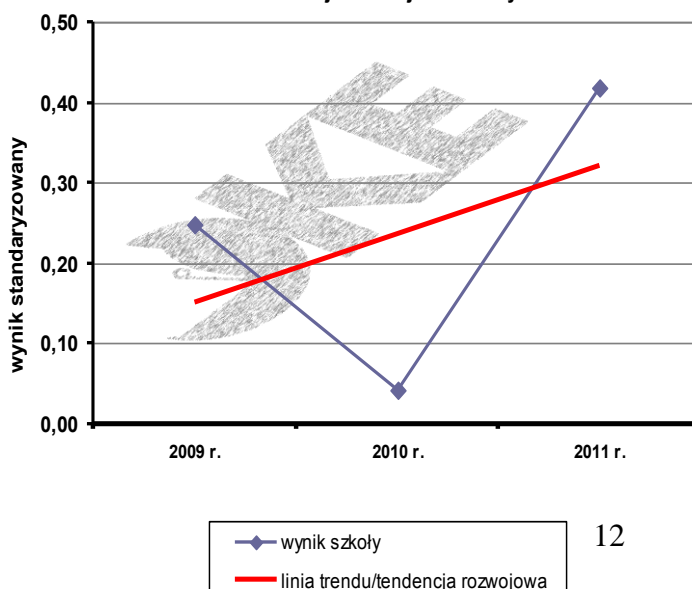
Arkusz egzaminacyjny, który rozwiązywali szóstoklasiści w kwietniu 2011 r., okazał się dla uczniów naszej szkoły umiarkowanie trudny (współczynnik łatwości 0,69 a od 0,7 – łatwy) Analizując średnie wyniki punktowe uzyskane za rozwiązanie wszystkich zadań zamieszczonych w arkuszu sprawdzianu na przestrzeni lat 2002-2011 można zauważyć, że wyniki w naszej szkole są wyższe od średnich gminy, powiatu, województwa, okręgu i kraju.

Średni wynik uzyskany przez szkoły w naszej gminie plasuje naszą gminę na 8 miejscu na 423 gminy w okręgu obejmującym województwa wielkopolskie, lubuskie i zachodniopomorskie a na drugim miejscu w dawnym województwie kaliskim. Uzyskany przez uczniów naszej szkoły wynik sprawdzianu jest najwyższy w gminie i 4 w powiecie ostrzeszowskim, co dobrze świadczy o poziomie nauczania w naszej szkole.

Tendencja rozwojowa szkoły



Tendencja rozwojowa szkoły



6. Jaką szkoła dała ofertę dodatkowych zajęć dla uczniów z podaniem: nazwy zajęć, nauczyciela realizującego, źródła finansowania

### WYKAZ ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH 2010/11

| Rodzaj zajęć                           | Źródło finansowania | Prowadzący                              |
|--|---------------------|---|
| Koło recytatorsko – teatralne kl IV-VI | z art. 42 KN        | Elżbieta Karwacka                       |
| Koło teatralne, kl. I - III            | z art. 42 KN        | Ewa Czechowska                          |
| Kółko taneczne<br>Tańce regionalne     | z art. 42 KN        | Marzena Owczarek<br>Danuta Jędrzejewska |
| Koło matematyczne                      | z art. 42 KN        | Mirosława Marciniak                     |
| Kółko plastyczne                       | z art. 42 KN        | Wiesława Haladyn                        |
| Zajęcia wokalnno - muzyczne            | Z budżetu           | Danuta Jędrzejewska                     |
| Zajęcia kolarsko- komunikacyjne        | Z budżetu           | Edward Kędzia                           |
| Nauka pływania                         | z art. 42 KN        | Tyrakowski Marek                        |

**7. Programy realizowane przez szkołę:** z podaniem liczby uczniów korzystających, nauczyciela prowadzącego i źródeł finansowania oraz terminu rozliczenia programu:

1. **Program „Akademia bezpiecznej jazdy”** – dla klas IV-VI szkoły podstawowej, - przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się na drogach publicznych i zdobycia karty rowerowej -23
2. **„Matematyka z plusem”**- zajęcia dla uczniów uzdolnionych matematycznie-8
3. **Program „5 porcji owoców i warzyw”** – dla klas I-III szkoły podstawowej, -27 wyrobienie wśród uczniów nawyków prawidłowego żywienia
4. Programy związane z promocją zdrowia : **„Moje dziecko idzie do szkoły”** ; **„ Z higieną jestem w zgodzie , myje ręce na co dzień”- profilaktyka zakażeń meningokokowych (sepsa).** **„Mamo tato nie pal ”** ; **„ Między nami Kobietkami”**, **„Zdrowy uśmiech”- profilaktyka jamy ustnej**

Programy były realizowane przez wychowawców ze wsparciem pielęgniarki szkolnej.

**8. Do Szkoły Podstawowej w Marszałkach w roku szkolnym 2010/2011 uczęszczało 61 uczniów. Wszyscy uczniowie uzyskali promocję do klasy następnej . Szkołę opuściło 7 absolwentów klasy VI**

### Najlepsze wyniki w szkole za rok szkolny 2010/2011

| Lp | Imię i nazwisko ucznia                            | Klasa | Średnia ocen za rok szkolny |
|----|---|-------|-----------------------------|
| 1. | Mateusz Witkowski                                 | V     | 5,6                         |
| 2. | Przemysław Szmał                                  | V     | 5,4                         |
| 3. | Tomasz Owczarek                                   | IV    | 4,9                         |
| 4. | Patrycja Makiela                                  | IV    | 4,9                         |
| 5. | Stempniak Arkadiusz                               | IV    | 4,8                         |
| 6. | Wiktoria Mujta                                    | V     | 4,8                         |
|    | <b>ŚREDNIA OCEN W SZKOLE<br/>za rok 2010/2011</b> |       | <b>4,21</b>                 |

**9.Osiągnięcia szkoły w konkursach z podaniem dziedziny, ucznia, klasy i nauczyciela prowadzącego ucznia**

**SUKCESY  
UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MARSZAŁKACH  
W ROKU SZKOLNYM 2010/2011.**

| Lp. | Rodzaj konkursu, olimpiady, zawodów sportowych  | Nazwisko i imię nauczyciela przygotowującego do konkursu, olimpiady | Osiągnięte wyniki (etap, miejsce w konkursie)  |
|-----|---|---|--|
| 1.  | XI Mistrzostwa Powiatu Ostrzeszowskiego w Kolarstwie Górskim Biskupice Zabaryczne         | Edward Kędzia   | I miejsce Jakub Szczepański kl III<br>I miejsce Patrycja Makiela Kl IV<br>I miejsce Marta Dukiewicz kl VI<br>I miejsce drużynowo (wrzesień 2010r.) |
| 2.  | Indywidualne Mistrzostwa Wielkopolski Szkół Podstawowych w Szwacinie w kolarstwie górskim | Edward Kędzia   | I miejsce Wiktoria Mujta kl V<br>I miejsce Patrycja Makiela Kl IV<br>I miejsce drużynowo dziewcząt (październik 2010r.)                            |
| 3.  | Wojewódzki konkurs matematyczno-przyrodniczy  | Mirosława Marciniak   | Kwalifikacja 2 uczniów do etapu rejonowego -Przemysław Szmaj wynik 90% poprawnych odpowiedzi (styczeń 2011r.)                                      |
| 4.  | Dni Kultury Szkolnej  | Marzena Owczarek<br>Danuta Jędrzejewska                             | Zespół taneczny – wyróżnienie w kat. taniec – marzec 2011  |
| 5.  | Drużynowe Mistrzostwa Wielkopolski w kolarstwie górskim Szkół Podstawowych w Szwacinie    | Edward Kędzia   | I miejsce Wiktoria Mujta kl V<br>IV miejsce zespołowo (marzec 2011r.)  |
| 6.  | Gminny turniej tenisa stołowego   | Tyrakowski Marek  | I miejsce Marta Dukiewicz kl VI<br>II miejsce Przemysław Szmaj kl VI   |
| 7.  | Turniej Wiedzy Pożarniczej  | Edward Kędzia   | Etap gminny IV miejsce Tomasz Owczarek Kl VI (kwiecień 2011r.)   |
| 8.  | Konkurs wiedzy i umiejętności „Sobieradzki” kl III  | Danuta Jędrzejewska   | I miejsce w eliminacjach gminnych (kwiecień 2011)  |
| 9.  | XIV „Wyścigi GÓRALI” organizowane przez T.G. „SOKÓŁ” w Bukownicy                          | Tyrakowski Marek  | I miejsce Patrycja Makiela Kl IV<br>I miejsce Marta Dukiewicz kl VI<br>I miejsce zespołowo (maj 2011)  |
| 10. | XVIII „ Bieg Sokola” organizowany przez T.G. „SOKÓŁ” w Bukownicy                          | Tyrakowski Marek  | IV miejsce zespołowo w powiecie czerwiec 2011  |
| 11. | Konkurs o bezpieczeństwie kl III „Zawsze wszędzie bezpiecznie”                            | Ewa Czechowska  | II miejsce w eliminacjach gminnych   |
| 12. | Konkurs o bezpieczeństwie kl V „Zawsze wszędzie bezpiecznie”                              | Elżbieta Karwacka   | II miejsce w eliminacjach gminnych   |

10. Realizowane zadania szkoły z pominięciem zadań dydaktyczno -wychowawczych :

- dożywianie uczniów
- szklanka mleka dla ucznia
- wyprawka dla uczniów kl I-III

11. Przeprowadzone remonty, modernizacje w szkole z podaniem źródeł finansowania, osoby pozyskującej środki.

- naprawa podłogi i malowanie sali nr 4 wykonane we własnym zakresie materiały finansowane z budżetu – odpowiedzialny E.Kędzia
- nałożenie tyku i malowanie wejścia do szkoły - wykonane we własnym zakresie , materiały finansowane z budżetu – odpowiedzialny E.Kędzia
- naprawa podłogi w sekretariacie szkoły wykonane we własnym zakresie materiały finansowane z budżetu – odpowiedzialny E.Kędzia
- Wykonanie placu zabaw dla dzieci - zakup finansowany ze środków Gminy i Urzędu Marszałkowskiego na podstawie złożonego wniosku - odpowiedzialny E.Kędzia
- odnowienie opłotowania szkoły od strony północnej i zachodniej - materiały finansowane z budżetu – odpowiedzialny E.Kędzia

12. Awanse zawodowe nauczycieli

– w roku 2010/11 staż na stopień nauczyciela dyplomowanego kontynuowały : Marzena Owczarek i Danuta Jędrzejewska

13. Z jakimi instytucjami szkoła współpracowała:

MGOPS w Grabowie, Centrum Kultury w Grabowie, Ostrzeszowskie Centrum Kultury , Wydawnictwo OPERON, Wydawnictwo WSiP, Policja, Towarzystwo Gimnastyczne „Sokół” w Bukownicy , Stowarzyszenie Kulturalno- Edukacyjne „Stacja Bukownica”, Wielkopolski Związek Hodowców Koni, Wielkopolski Związek Kolarski

.....  
podpis i pieczęć dyrektora szkoły