

INFORMACJA

o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2014/2015
w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Bukownicy

1. Organizacja pracy szkoły

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Bukownicy jest szkołą ogólnodostępną z oddziałami przedszkolnymi. Prowadzona jest przez Miasto i Gmin Grabowa nad Prosną jest placówką obwodową, w roku szkolnym 2014/2015 pracuje w systemie jednoznanowym, 1 uczennica objęta jest nauczaniem indywidualnym. Szkoła dysponuje sześcioma salami lekcyjnymi i jedną pracownią informatyczną. Uczniowie należą do jej obwodu z wyjątkiem 4 dzieci, przyszły do nas z miejscowości Marszałki i Chlewo. Zajęcia w szkole odbywają się w 5 oddziałach, ze względu na małą ilość dzieci wystąpiły łączenia klas:

- oddział przedszkolny 3 i 4 – latków
- oddział przedszkolny 6-ścio i 5-ciolatków połączony z kl. I
- klasa II i III
- klasa IV i V
- klasa VI

W roku szkolnym 2014/2015 w szkole uczyło się 79 uczniów; kl. I-VI – 38 oddziały przedszkolne – 41:

oddział przedszkolny 3-4 latków	- 21
oddział przedszkolny „0”	- 20
kl. I	- 8
kl. II	- 9
kl. III	- 4
kl. IV	- 9
kl. V	- 2
kl. VI	- 6

Kadra pedagogiczna

W szkole pracowało 9 nauczycieli: 6 nauczycieli pełnozatrudnionych i 3 nauczycieli niepełnozatrudnionych. Wszyscy posiadają wyższe wykształcenie z przygotowaniem pedagogicznym i pełne kwalifikacje do nauczanych przedmiotów. Ze względu na posiadane stopnie awansu zawodowego podział nauczycieli zatrudnionych w szkole przedstawiał się następująco:

- kontraktowi – 1
- mianowani – 7

- dyplomowani – 2

Liczba nauczycieli zatrudnionych :

- a) w pełnym wymiarze godzin: 6
- b) niepełnych wymiarze godzin: 3
- c) razem etatów nauczycielskich: 7,56

3. Pracownicy obsługi:

Liczba pracowników obsługi: 6

- księgowa/kadrowa - 1/2 etatu
- inspektor do spraw BHP - 1/8 etatu
- sprzątaczką - 1/1 etat (zatrudnionych dwóch pracowników na 1/2 etatu)
- pomoc nauczyciela - 1/1 etat (zatrudnionych dwóch pracowników na 1/2 etatu)
- palacz C.O. - 1/1 etat (zatrudniony na okres grzewczy)

4. Wyniki sprawdzianu - rok szkolny 2014/2015.

Pierwszego kwietnia 2015 roku szóstoklasiści przystąpili do sprawdzianu opracowanego według nowej formuły. Sprawdzian miał, tak jak dotychczas, formę pisemną. Składał się z dwóch części.

Część 1. obejmowała zadania z języka polskiego i matematyki – na ich rozwiązanie przeznaczono 80 minut (w wypadku uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych czas wydłużano do 120 minut).

Zadania zamieszczone w arkuszach sprawdzały opanowanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Zmianie uległa konstrukcja arkusza – wprowadzono nowe typy zadań, co spowodowało zmiany w wyglądzie karty odpowiedzi. W części dotyczącej języka polskiego zamieszczono 13 zadań – wśród nich zadania zamknięte i dwa otwarte. W arkuszu znalazły się dobrze uczniom znane zadania wielokrotnego wyboru (WW) oraz – będące nowością na sprawdzianie – zadania na dobieranie (D) i zadania typu „prawda – fałsz”. Zadania: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 oraz 12 posłużyły do sprawdzenia umiejętności związanych z odbiorem wypowiedzi i wykorzystaniem zawartych w nich informacji, zadania: 8 i 12 badały umiejętności analizowania i interpretowania tekstów kultury, a zadanie 13 polegało na przygotowaniu pisemnej wypowiedzi w określonej formie

W części arkusza dotyczącej matematyki zamieszczono 14 zadań: 11 zamkniętych i 3 otwarte. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się zadania różnego typu: wyboru wielokrotnego, na dobieranie oraz „prawda – fałsz”.

W roku szkolnym 2014/2015 w Szkole Podstawowej w Bukownicy do sprawdzianu przystąpiło 6 uczniów, wszyscy rozwiązywali arkusz standardowy **SP-1-152**.

Porównanie średniego wyniku szkoły

Uczniowie naszej szkoły uzyskali średni wynik **74,67%**, podczas gdy:

wynik gminy to **69,43%**,

wynik powiatu **65,31%**,

wynik województwa **65,02%**,

wynik okręgu **64,94%**
wynik kraju **67%**.

Z powyższego zestawienia wynika, że średnia naszej szkoły jest zdecydowanie wyższa od porównywanych średnich – od średniej gminy, powiatu, województwa, okręgu i kraju.

Wykorzystanie skali staninowej dla uczniów

Liczba uczniów przyporządkowana do poszczególnych stopni skali staninowej na podstawie wyników sprawdzianu 2015

Nazwa wyniku	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
Stopień skali	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały procentowe	5-28	29-38	39-49	50-60	61-72	73-80	81-88	89-93	94-100
Liczba uczniów z wynikami w przedziałach punktów									
	0	0	1	0	0	3	2	0	0

Średni wynik szkoły z części I oznacza, że nasi uczniowie osiągnęli **stanin 8 (bardzo wysoki)**. Podsumowując, należy stwierdzić, że tegoroczny sprawdzian okazał się dla uczniów naszej szkoły łatwy. Spośród wszystkich zadań 11 okazało się bardzo łatwych, 10 – łatwych, 9 – umiarkowanie trudnych, 2 – trudne a bardzo trudnych nie było.

Wskaźnik łatwości	Interpretacja wskaźnika	Numery zadań	Ilość zadań	% zadań
0,00 – 0,19	bardzo trudne	-	-	0
0,20 – 0,49	trudne	6.2; 13.IV	2	6%
0,50 – 0,69	umiarkowanie trudne	5; 11; 12.I;13.III; 13.V; 15; 21; 22; 27	9	28%
0,70 – 0,89	łatwe	6.1; 8; 13.I; 14; 16; 17; 20; 24; 25; 26	10	31%
0,90 – 1,00	bardzo łatwe	1; 2; 3; 4; 7; 9; 10; 13.II; 18; 19; 23	11	34%

Analiza zadań, które sprawiły uczniom kłopoty:

ZADANIA BARDZO TRUDNE – nie było

ZADANIA TRUDNE:

NUMER ZADANIA	WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓLOWE
6.2	<i>Odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie zawartych w nich informacji. Uczeń zdobywa świadomość języka jako wartościowego i wielofunkcyjnego narzędzia komunikacji.</i>	<i>Uczeń rozpoznaje w tekście formy przypadków – rozumie ich funkcje w wypowiedzi.</i>

13.IV	<i>Tworzenie wypowiedzi. Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się [...] w piśmie [...], dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.</i>	<i>Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym.</i>
-------	--	---

ZADANIA UMIARKOWANIE TRUDNE:

NUMER ZADANIA	WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE
5	<i>Odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie zawartych w nich informacji. Uczeń zdobywa świadomość języka jako wartościowego i wielofunkcyjnego narzędzia komunikacji.</i>	<i>Uczeń dostrzega relacje między częściami składowymi wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity).</i>
11	<i>Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla rozwoju emocjonalnego i intelektualnego [...], uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie.</i>	<i>Uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów</i>
12.I	<i>Odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie zawartych w nich informacji. Uczeń rozwija [...] umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych [...], rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania.</i>	<i>Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.</i>
13.III	<i>Tworzenie wypowiedzi. Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się [...] w piśmie [...], dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.</i>	<i>Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie z dialogiem (twórcze). Uczeń stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity).</i>
13.V	<i>Tworzenie wypowiedzi. Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się [...] w piśmie [...], dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.</i>	<i>Uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, cudzysłowu, dwukropka, nawiasu, znaku wykrzyknika</i>
15	<i>Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na [...] ułamkach, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych.</i>	<i>Uczeń wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii [...].</i>
21	<i>Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane [...]</i>	<i>Uczeń w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu</i>

	<i>zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne.</i>	<i>50%, 10%, 20%. Uczeń do rozwiązania zadań w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.</i>
22	<i>Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane [...] zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne.</i>	<i>Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami. Uczeń oblicza pola: kwadratu, prostokąta [...]. Uczeń porównuje [...] ilorazowo liczby naturalne.</i>
27	<i>Rozumowanie i tworzenie strategii. Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu [...].</i>	<i>Uczeń dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. Uczeń oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi. Uczeń stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, dm³, m³, cm³, mm³.</i>

Słabą stroną naszych uczniów okazało się rozpoznanie w tekście formy przypadków i rozumienia ich funkcji w wypowiedzi; kłopoty sprawiła im też poprawność ortograficzna wypowiedzi pisemnej. Umiarkowanie trudne było dla uczniów wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście.

W zakresie matematyki uczniowie mieli kłopoty z wykonywaniem działań na ułamkach dziesiętnych oraz z obliczaniem procentu danej wielkości w kontekście praktycznym. Słabo poradzili sobie z dzieleniem rozwiązania zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla siebie strategie rozwiązania, z obliczaniem objętości prostopadłościanu i stosowaniem jednostek objętości.

Spostrzeżenia:

- Szóstoklasiści napisali test na poziomie swoich możliwości i zgodnie z oczekiwaniami
- Wdrożono rekomendacje wynikające z analizy poprzednich sprawdzianów próbnych
- W zakresie języka polskiego uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio. Bez problemu określali również temat tekstu, wskazywali fragment tekstu, który jest wypowiedzią narratora, poprawnie wyciągnęli wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście

- W zakresie matematyki doskonale poradzili sobie z zadaniami zamkniętymi, które sprawdzały umiejętność posługiwania się ułamkami zwykłymi, również w kontekście praktycznym. Bez problemu rozpoznali odcinki i proste prostopadłe. Do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym zastosowali poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. Dobrze odczytywali informacje przedstawione w tabeli i na rysunkach oraz właściwie wykorzystali je do rozwiązywania zadań

Wnioski do dalszej pracy:

1. Na wszystkich lekcjach doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem i wyszukiwania informacji w tekście.
2. Na wszystkich lekcjach zwracać uwagę na poprawność ortograficzną pisanych tekstów.
3. Doskonalić działania na ułamkach dziesiętnych i proste obliczenia procentowe.
4. Na lekcjach stwarzać sytuacje, podczas których uczniowie będą musieli stosować poznaną wiedzę w praktyce.
5. W dalszym ciągu intensywnie pracować z uczniami pod kątem zadań egzaminacyjnych, ćwiczyć rozwiązywanie typów zadań prawda-falsz, zadań na dobieranie, jednokrotnego i wielokrotnego wyboru

Część 2. dotyczyła języka angielskiego i trwała 45 minut (mogła być maksymalnie wydłużona do 70 minut).

I. Opis zestawu zadań.

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych. 4 zadania sprawdzały rozumienie wypowiedzi ze słuchu, 3 rozumienie wypowiedzi pisemnej, 2 umiejętność reagowania na wypowiedzi i 2 znajomość środków językowych. Za poprawne rozwiązanie arkusza uczeń mógł uzyskać 40 punktów; czas przeznaczony na tę część sprawdzianu wynosił 45 minut. Poprzez zadania zawarte w arkuszu sprawdzono stopień opanowania wiadomości i umiejętności ze wszystkich wymagań ogólnych ujętych w podstawie programowej dla szkoły podstawowej:

I. Znajomość środków językowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

II. Analiza wyników uzyskanych za rozwiązanie zadań z arkusza.

Przed przystąpieniem do analizy wyników uzyskanych podczas sprawdzianu klasy VI obliczono współczynnik łatwości zadań. Otrzymany współczynnik odniesiono do poniższej tabeli stosowanej w pomiarze dydaktycznym.

Współczynnik łatwości	0,00 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
Poziom łatwości	I	II	III	IV	V
Zadania	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe

Szkoła	Współczynnik łatwości:	Poziom łatwości:	Zadania:
Klasa VI	0,893 ~ 0,89	IV	łatwe

Dla uczniów naszej szkoły zadania sprawdzianu okazały się łatwe.

Poniższa tabela przedstawia współczynnik łatwości poszczególnych zadań arkusza sprawdzianu.

Nr zadania	Wymaganie ogólne z podstawy programowej	% poprawnych odpowiedzi	Współczynnik łatwości
1.	Rozumienie wypowiedzi ze słuchu.	100%	Bardzo łatwe – V
2.	Rozumienie wypowiedzi ze słuchu.	100%	Bardzo łatwe – V
3.	Rozumienie wypowiedzi ze słuchu.	91%	Bardzo łatwe – V
4.	Rozumienie wypowiedzi ze słuchu.	93%	Bardzo łatwe – V
5.	Reagowanie na wypowiedzi (funkcje językowe).	61%	Umiarkowanie trudne - III
6.	Reagowanie na wypowiedzi (funkcje językowe).	100%	Bardzo łatwe - V
7.	Znajomość środków językowych.	100%	Bardzo łatwe - V
8.	Znajomość środków językowych.	61%	Umiarkowanie trudne - III
9.	Rozumienie wypowiedzi – tekst pisany.	83%	Łatwe – IV
10.	Rozumienie wypowiedzi – tekst pisany.	87%	Łatwe – IV
11.	Rozumienie wypowiedzi – tekst pisany.	91%	Bardzo łatwe – V

Jak wynika z powyższego zestawienia, zdecydowana większość zadań (9) okazała się dla naszych uczniów łatwa i bardzo łatwa; tylko 2 zadania zestawu były dla uczniów umiarkowanie trudne.

III. Analiza wyników uzyskanych przez szkołę w stosunku do średnich wyników w powiecie, województwie, gminie i kraju.

W celu znalezienia odpowiedzi na pytanie, jak wysokie są osiągnięcia szkoły zestawiono średni szkoły z wynikami szkół w powiecie ostrzeszowskim, województwie wielkopolskim, gminie Grabów n. Prosną i w kraju.

szkoła	powiat	woj.	gmina	kraj
89 %	77 %	76 %	80 %	77 %

Wyniki tegorocznego sprawdzianu są wyższe od średniego wyniku powiatu, województwa, gminy i kraju.

IV. Podsumowanie i wnioski.

W roku szkolnym 2014/2015 uczniowie klasy VI po raz pierwszy przystąpili do sprawdzianu z języka obcego nowożytnego. Osiągnęli bardzo wysokie wyniki, wyższe od wyników kraju, województwa, powiatu i gminy. Większość zadań była dla uczniów łatwa i bardzo łatwa.

Planując pracę w kolejnym roku szkolnym należy przede wszystkim zwrócić szczególną uwagę na zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych i środków językowych, ponieważ te zadania okazały się dla naszych uczniów umiarkowanie trudne.

5. Jaką szkoła dała ofertę dodatkowych zajęć dla uczniów z podaniem: nazwa zajęć, nauczyciela realizującego, źródła finansowania:

- zajęcia sportowe, karta rowerowa, prowadząca Joanna Smardz, 1godz. tygodniowo, zajęcia z godzin z art. 42 *Karty nauczyciela* kl. IV
- kółko - język angielski, prowadząca Magdalena Szkudlarek-Szymczak, 1godz. tygodniowo, zajęcia z godzin z art. 42 *Karty nauczyciela*. W zajęciach brało udział 12 uczniów z oddziału przedszkolnego.
- kółko religijne, prowadzący ks. Paweł Filipak, 0,5 godz. tygodniowo, zajęcia z godzin z art. 42 *Karty nauczyciela*. W zajęciach brało udział 20 uczniów z oddziału przedszkolnego.

6. Osiągnięcia szkoły w olimpiadach z podaniem dziedziny, ucznia, klasy i nauczyciela prowadzącego ucznia.

W minionym roku szkolnym, szkoła brała udział w Turnieju wiedzy pożarniczej uczennica - Julia Skowrońska była finalistką etapu wojewódzkiego, nauczycielem prowadzącym Pani Joanna Smardz, w konkursach polonistycznym i matematycznym, uczniowie nie uzyskali wymaganej

liczby punktów aby przejść na wyższy etap - zakończyliśmy je na etapie szkolnym. Szkoła odnotowała wiele dobrych wyników w zawodach sportowych na szczeblu gminy i powiatu.

7. Przeprowadzone remonty, modernizacje w szkole z podaniem źródeł finansowania, osoby pozyskujące środki.

- naprawa kominów i dachu na budynku szkoły zniszczonych na skutek pożaru - środki własne szkoły
- dostosowanie zaplecza sanitarnego i klas do potrzeb utworzonego oddziału przedszkolnego - środki własne szkoły
- pomalowanie 3 klas lekcyjnych i pomieszczenia gospodarczego - środki własne szkoły
- malowanie kotłowni – praca społeczna palacza C.O.
- wymiana wykładziny PCV na panele podłogowe w klasie nr 3
- zakup mebli - szaf do klasy nr 6
- malowanie kotłowni – praca społeczna palacza C.O.

8. Awanse zawodowe nauczycieli.

W roku szkolnym 2014/2015 w miesiącu sierpniu przeprowadzono postępowanie na kolejny stopień awansu zawodowego: nauczyciela mianowanego – ks. Paweł Filipiak.

9. Z jakimi instytucjami szkoła współpracowała:

- OSP Bukownica
- Towarzystwo Gimnastyczne „Sokół”
- PZU
- DPS w Marszałkach
- Rodzina Szkół im. Jana Pawła II Diecezji kaliskiej
- MGOPS w Grabowie nad Prosną
- Centrum Kultury w Grabowie nad Prosną

10. Przyczyny nie osiągnięcia średnich wynagrodzeń przez nauczycieli w okresie od stycznia do sierpnia 2015 roku:

nauczyciel stażysta – w szkole nie jest zatrudniony taki nauczyciel,
nauczyciel kontraktowy – w szkole nie jest zatrudniony taki nauczyciel,
nauczyciel mianowany – nauczyciele mianowani osiągnęli średnie wynagrodzenie,
nauczyciel dyplomowany – nauczyciel dyplomowany osiągnął średnie wynagrodzenie

Analizując płace nauczycieli oraz ich pochodne można stwierdzić, że przyczyną nie osiągnięcia przez nauczyciela średniego wynagrodzenia jest niska podstawa płacy zasadniczej od której naliczane są dodatki. Myślę, że czynniki te mają bezpośredni wpływ na zaistniałą sytuację, a tym samym dyrektor szkoły jak również organ prowadzący nie mają wpływu na podstawę wynagrodzenia. Aby w przyszłości uniknąć takiego stanu dyrektorzy szkół muszą dysponować nadgodzinami, które zniwelują różnice w poborach w porównaniu ze średnią krajową.

11. Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2014/2015

Nadzór pedagogiczny był sprawowany poprzez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 33 ustawy o systemie oświaty, w trybie planowych lub doraźnych działań. Działania te prowadzone przez dyrektora szkoły wynikały z potrzeb placówki i polegały na:

- ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły i nauczycieli;
- analizowaniu i ocenianiu efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły;
- udzielaniu pomocy nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- inspirowaniu nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.

Szczególnemu nadzorowi podlega: zgodność zatrudnienia zgodnie z kwalifikacjami, realizacja podstawy programowej i ramowych planów nauczania, przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzegania przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, przestrzegania statutu, praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechniania wiedzy o tych prawach, zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2014-2015:

- a) Wspieranie dziecka młodszego na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego;
- b) Podniesienie jakości kształcenia w zakresie umiejętności w zakresie matematyki
- c) Profilaktyka agresji i przemocy w szkołach;
- d) Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.

W roku szkolnym 2014/2015 monitorowany był proces wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego

W zakresie **kontroli** w szkołach podstawowych zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego obejmują zagadnienia: realizacji przez szkołę obowiązku prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, prawidłowość prowadzonych przez szkołę działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem. Prawidłowość organizacji zajęć wyrównawczych, w tym liczba godzin i rodzaj tych zajęć oraz ich zgodność z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność w szkole ogólnodostępnej

W roku szkolnym 2014/2015 **ewaluacja problemowa** w szkole dotyczyła następujących wymagań: uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w roku 2014-2015:

1. Przestrzegać realizacji treści nauczania wynikających z podstaw programowych przez nauczycieli zastępujących nieobecnego nauczyciela.
2. Należy zwrócić uwagę na uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy szczególnie w najmłodszych grupach wiekowych.
3. Zadaniem nauczycieli powinno być systematyczne przeprowadzanie ewaluacji pracy własnej.
4. Kontynuować monitorowanie realizacji nowej podstawy programowej oraz dobór programów nauczania i podręczników
5. Należy prawidłowo i rzetelnie prowadzić dokumentację szkolnej zgodnie z zaleceniami nowej podstawy programowej ze szczególnym zwróceniem uwagi na dokumentowanie frekwencji uczniów.
6. Kontynuować bieżące kontrole w zakresie przestrzegania harmonogramu dyżurów i aktywnego pełnienia obowiązków nauczyciela dyżurnego.
7. Opracować sposób prowadzenia dokumentacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej zweryfikować karty oceny efektywności
8. Zwiększyć indywidualizację procesu nauczania, różnorodność form pomocy, dostosowanie czasu pracy do potrzeb i możliwości ucznia
9. Motywować uczniów do systematycznej pracy, stosować różnorodne motywy.
10. Zwiększyć efekty pracy z uczniem zdolnym, zachęcać do udziału w konkursach przedmiotowych i upowszechniać osiągnięcia uczniów.
11. Poprawić efektywność realizacji szkolnych projektów aktywizujących uczniów do samodzielnego szukania rozwiązań, korzystania z różnorodnych źródeł informacji, łączenia wiedzy z praktyką.
12. Zadbać o wysoki poziom kształcenia, uwzględniając w swojej pracy między innymi wnioski zespołów nauczycieli wynikające z pracy oraz szczegółowej analizy wyników diagnoz, testów trzecioklasistów oraz sprawdzianu po klasie szóstej.
13. Uatrakcyjnić ofertę zajęć pozalekcyjnych zapewniając dzieciom opiekę i ciekawą formę spędzania czasu wolnego.
14. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie pobytu dzieci w szkole i poza nią, w szczególności podczas wycieczek.
15. Włączenie wszystkich nauczycieli do przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej.
16. Doskonalić technikę pisania krótkich i różnorodnych form wypowiedzi, ze szczególnym zwróceniem uwagi na poprawność kompozycyjną, przestrzeganie norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych
17. Ćwiczyć umiejętność działań na ułamkach zarówno zwykłych jak i dziesiętnych
18. Doskonalić rozwiązywanie zadań otwartych o różnym stopniu trudności
19. Organizować zajęcia wspomagające oraz powtórki materiału pod kątem sprawdzianu szóstoklasisty.

I. Cele prowadzonego nadzoru pedagogicznego:

1. Ocena prawidłowości stosowania obowiązujących dokumentacji programowych.

2. Diagnozowanie i ocena poziomu pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej nauczycieli.
3. Udzielanie nauczycielom pomocy oraz inspirowanie ich do pracy twórczej i innowacyjnej.
4. Inspirowanie nauczycieli do ciągłego doskonalenia zawodowego.
5. Umożliwienie wymiany dobrych doświadczeń między nauczycielami i wykorzystanie ich do skutecznego osiągnięcia celów i zadań szkoły.
6. Ocena jakości nauczania, umiejętne wykorzystanie wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz wewnętrznych do ciągłego podnoszenia poziomu nauczania.
7. Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki.
8. Inspirowanie rodziców do współpracy w celu wzmocnienia ich roli w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły.
9. Monitorowanie realizacji zadań wynikających ze zmian w systemie oświaty.

II. Zakres, szczegółowa tematyka, podjęte działania oraz wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru:

Doskonalenie procesu dydaktycznego, szczególnie podczas oceniania oraz wdrażanie działań służących podniesieniu efektów kształcenia.

Tematyka prowadzonego nadzoru:

1. Organizacja toku lekcji: formułowanie celów, realizacja podstawy programowej, wykorzystanie pomocy naukowych oraz technicznych środków nauczania
2. Ocena znajomości dydaktyki i metod pracy
3. Diagnozowanie potrzeb uczniów szczególnie uzdolnionych
4. Organizacja i realizacja kształcenia i promowania ucznia szczególnie uzdolnionego
5. Dostosowanie wymagań do obniżonych możliwości ucznia oraz ocena tych uczniów
6. Ocena realizacji celów określanych na danej lekcji. Ocenianie uczniów. Częstotliwość oceniania
7. Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi oraz wprowadzanie tych metod na jednostkach dydaktycznych
8. Inspirowanie nauczycieli do podejmowania innowacji pedagogicznych
9. Wdrażanie systemowych działań wspierających kształcenie umiejętności i podnoszących jego efekty
10. Wspieranie kształcenia i samokształcenia nauczycieli
11. Systematyczne wzbogacanie wyposażenia szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne
12. Ocena realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów nauczania
13. Sprawdzenie zgodności rozkładów materiałów z wymogami programowymi

Opis realizacji podjętych działań:

W roku szkolnym 2014/2015 przeprowadzono łącznie 10 obserwacji. Były to obserwacje doradczo-doskonalące (5), kontrolno-oceniające (2) oraz diagnozujące (3). Jedną z nich była obserwacją zaległą z roku poprzedniego. Uczniowie na zajęciach sprawnie wykonywali polecenia nauczyciela, samodzielnie rozwiązywali zadania i ćwiczenia oraz formułowali logiczne wypowiedzi na określony temat. W większości przypadków na lekcjach panowała poprawna dyscyplina. Lekcje prowadzone były w dobrym tempie z zastosowaniem różnorodnych metod

pracy i pomocy dydaktycznych. Na hospitowanych zajęciach zakładane cele były realizowane, a materiał realizowany był zgodnie z podstawą programową i przyjętym programem nauczania. Systematycznie wzbogacana jest baza szkoły. Na bieżąco diagnozowane są potrzeby uczniów szczególnie uzdolnionych, co wyraźnie zaznacza się w grupie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Podjęte zostały działania, mające na celu wdrożenie rozwiązań służących dostosowaniu wymagań do obniżonych możliwości uczniów

Wnioski:

1. W dalszym procesie dydaktycznym zwrócić szczególną uwagę na przestrzeganie dyscypliny czasu pracy
2. Umożliwić uczniom większą samodzielność podczas realizacji procesu dydaktycznego
3. Inspirowanie nauczycieli do wdrażania innowacji pedagogicznych
4. Inspirowanie nauczycieli do realizacji indywidualnych programów nauczania, szczególnie w kręgu przedmiotów humanistycznych
5. Doskonalenie działań służących dostosowaniu wymagań do obniżonych możliwości ucznia
6. Dalsze systematyczne wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły

Ocena sytuacji wychowawczej szkoły:

1. Analiza problematyki wychowawczej szkoły na podstawie dokumentacji pedagoga i wychowawców
2. Opracowanie szkolnego programu profilaktyki na roku szkolnym 2014/2015
3. Wdrażanie szkolnego programu profilaktyki na godzinach wychowawczych
4. Promowanie uniwersalnych wartości wychowawczych
5. Zapobieganie zjawisku wagarów w szkole
6. Opracowanie programu wychowawczego na rok szkolny 2014/2015
7. Wdrażanie zagadnień programu wychowawczego na godzinach wychowawczych.

Wybrane: program profilaktyki oraz program wychowawczy są realizowane na godzinach wychowawczych. Wychowawcy ujęli w planach pracy wychowawczej zagadnienia dotyczące promowania uniwersalnych wartości wychowawczych. Na wniosek Rady Rodziców został zniesiony strój szkolny, a w jego miejsce opracowane zostały zasady ubierania się uczniów. Dokonana została ewaluacja systemu oceniania zachowania. Opracowany został program i harmonogram poprawy efektywności wychowania

Wnioski:

1. W miarę potrzeb przeprowadzić ewaluację systemu oceniania z zachowania
2. Przeanalizować regulamin dyżurów w czasie przerw z uwzględnieniem zachowania uczniów

Badanie przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych:

1. Działania w zakresie interpretacji uzyskiwanych przez szkołę wyników
2. Działania w zakresie systemowego przygotowania uczniów do sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych
3. Działania naprawcze, mające na celu podniesienie wyników sprawdzianu i egzaminu zewnętrznego

W szkole prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz w roku szkolnym 2014/2015 wprowadzone zostały dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu dla klasy VI. Przeprowadzane są sprawdziany próbne dla kl. VI oraz próbny sprawdzian wewnętrzny dla klasy V. Wyniki egzaminów próbnych analizowane są na radach pedagogicznych. Na podstawie analizy opracowane zostały programy naprawcze, które realizowane są na zajęciach przedmiotowych, co potwierdziły przeprowadzone hospitacje. Dokonano badania EWD, a wnioski z jej analizy zostały zawarte w programach naprawczych. Podjęte działania przyniosły pozytywny wynik EWD, co potwierdza opublikowane przez CKE badanie. Z analizy surowych wyników uzyskiwanych przez szkołę w latach 2001–2014 wynika, iż są one wyższe.

Wnioski:

1. Kontynuować podjęte działania w zakresie systemowego przygotowania uczniów do sprawdzianu i egzaminu zewnętrznego
2. Opracować metody dalszej poprawy efektywności nauczania przedmiotów

Badanie zaspokajania potrzeb uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych

1. Ocena organizacji zajęć pozalekcyjnych
2. Ocena realizacji planu pracy kół przedmiotowych
3. Ocena frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych
4. Inspirowanie nauczycieli i uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, w tym organizowanych przez
5. Monitorowanie potrzeb uczniów w zakresie organizowania zajęć pozalekcyjnych

W roku szkolnym 2014/2015 działało w szkole koło informatyczne. Z przeprowadzonych hospitacji i oraz analizy dokumentacji wynika, że koło pracowało zgodnie z przyjętym planem pracy i cieszyło wysoką frekwencją

Wnioski:

1. Dalej prowadzić działania inspirujące nauczycieli i uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, szczególnie w bloku przedmiotów humanistycznych
2. Podejmować działania mające na celu podniesienie liczebności uczniów na zajęciach kół zainteresowań
3. W szczegółowej tematyce planu nadzoru na rok szkolny 2014/2015 umieścić zagadnienia dotyczące kontroli systematyczności działania kół

Wzmacnianie działalności wychowawczej szkoły ze szczególnym uwzględnieniem wychowania patriotycznego i obywatelskiego

1. Analiza dokumentacji wychowawczej szkoły na podstawie dokumentacji wychowawców
2. Planowanie wycieczek szkolnych z uwzględnieniem treści wychowania patriotycznego i obywatelskiego
3. Realizacja podstawy programowej na zajęciach z wiedzy o społeczeństwie
4. Udział uczniów w akcjach charytatywnych
5. Wdrażanie uczniów do samorządności i demokracji

Uczniowie chętnie biorą udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę jak również ogólnopolskich, np. „Góra grosza”. W ramach wycieczek klasowych uczniowie odwiedzają miejsca upamiętniające martyrologię narodu polskiego.

Wnioski:

Kontynuować podjęte działania szkoły w zakresie wychowania patriotycznego i obywatelskiego

Wzmacnianie roli rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły

1. Wzmacnianie roli rodziców w kształtowaniu kultury dialogu i doskonaleniu sztuki przyjaznego dialogu, mającego na celu rozwój szkoły
2. Zachęcanie i inspirowanie rodziców do współpracy ze szkołą w celu planowania i realizacji zadań szkoły
3. Diagnozowanie sytuacji dotyczących oczekiwań rodziców
4. Współpraca z RR w zakresie opiniowania programu wychowawczego, programu profilaktyki, budżetu szkoły
5. Pedagogizacja rodziców wg przyjętych metod i form

We wrześniu wybrana została nowa RR zgodnie z przyjętymi zmianami w *Ustawie o systemie oświaty*. Nowa RR czynnie włączyła się w statutowe działania szkoły. Współfinansowała i finansowała wyjazdy uczniów na konkursy przedmiotowe, nagrody w konkursach, zabawy karnawałowe oraz nagrody na koniec roku szkolnego. Wspierała również finansowo organizację festynu szkolnego. Cenne uwagi członków prezydium RR pozwoliły na usprawnienie procesu dydaktycznego i wychowawczego. RR zapoznana została i pozytywnie zaopiniowała program wychowawczy szkoły, program profilaktyki oraz budżet szkoły na rok 2014/2015. Wyrażała opinię na temat nauczycieli przystępujących do kolejnych stopni awansu zawodowego. W ramach pedagogizacji rodziców odbyło się spotkanie z przedstawicielami PPP oraz przeprowadzone zostało szkolenie dotyczące dobrego kontaktu z dziećmi.

Wnioski:

1. Dalej zachęcać i inspirować rodziców do współpracy ze szkołą w celu planowania i realizacji zadań szkoły
2. Podejmować działania mające na celu wspieranie przez rodziców pracy wychowawczej szkoły

Pomoc nauczycielom i inspirowanie ich do samodzielnej, innowacyjnej i twórczej pracy

1. Organizacja szkoleniowych RP i warsztatów zgodnie z potrzebami nauczycieli.
 2. Zapewnienie rozwoju zawodowego nauczycieli
 3. Opieka nad nauczycielami stażystami i nauczycielami o najkrótszym stażu pracy
- Gromadzenie informacji o pracy nauczyciela w celu dokonywania oceny ich pracy
W roku szkolnym 2014/2015 odbyło się 7 posiedzeń szkoleniowych Rady Pedagogicznej.

Kursy i studia podyplomowe nauczycieli są zgodne z potrzebami szkoły i w większości były dofinansowane z budżetu szkoły. Systematycznie gromadzone są informacje o nauczycielach poprzez karty samooceny nauczycieli.

Wnioski:

Nadal kontynuować podjęte działania

Działania podejmowane przez dyrektora na rzecz spełniania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki

1. Współpraca szkoły i rodziców w realizacji obowiązku szkolnego dzieci i obowiązku nauki przez młodzież w wieku od 5 do 12 lat
2. Działania wynikające z nie spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów
3. Współpraca z innymi szkołami w zakresie spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego
4. Prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania.
5. Kontrola frekwencji uczniów

Dokumentacja przebiegu nauczania kontrolowana jest na bieżąco przez dyrekcję szkoły.

Na bieżąco kontrolowana jest frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych. Zgodnie z przyjętym programem zapobiegania wagarom rodzice natychmiast są powiadamiani o nieobecności uczniów na zajęciach. Wszczęto postępowanie administracyjno-karne w stosunku do matki 2 uczniów nie spełniających obowiązku szkolnego (problemy moralno-psychologiczne matki dzieci). W szkole śledzone są losy absolwentów. Szkoła współpracuje z innymi szkołami w zakresie spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego

Wnioski:

Nadal kontynuować podjęte działania w zakresie spełniania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki

Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki

1. Wzmacnianie roli dyżurów nauczycielskich podczas przerw
2. Zapewnienie stanu technicznego obiektu i wyposażenia zgodnie z obowiązującymi przepisami
3. Prowadzenie nadzoru pedagogicznego pod kątem uwzględniania przez nauczycieli w działaniach dydaktycznych i wychowawczo-opiekuńczych wymogów bezpieczeństwa i higieny dzieci oraz zapewnienia opieki pedagogicznej
4. Monitorowanie przestrzegania zasad postępowania pracowników szkoły dotyczących:
 - bezpieczeństwa uczniów w czasie przyprowadzania i odbierania uczniów przez rodziców lub opiekunów,
 - organizowania wycieczek, zajęć w terenie,
 - dokumentacji wypadków dzieci pozostających pod opieką szkoły,
 - ewakuacji itd.
6. Zaangażowanie rodziców na rzecz poprawy stanu bezpieczeństwa w szkole
7. Zaangażowanie uczniów na rzecz poprawy stanu bezpieczeństwa w szkole
8. Działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa dzieci i młodzieży podejmowane z instytucjami w środowisku.

W zdecydowanej większości dyżury nauczycielskie pełnione są zgodnie z przyjętym grafikiem i w sposób zapewniający bezpieczeństwo uczniów podczas przerw. Jednak zdarzają się jeszcze pojedyncze przypadki biernego pełnienia dyżuru. Budynki szkolne są w dobrym stanie technicznym, o czym świadczą protokoły okresowych przeglądów budynku. Zalecenia zawarte w protokołach realizowane są na bieżąco. Podjęte zostały działania, mające na celu dostosowanie sal do wymagań związanych z wprowadzeniem reformy programowej. Przeprowadzone hospitacje oraz obserwacje pozwalają na stwierdzenie, że nauczyciele i pracownicy szkoły postępują zgodnie z przyjętymi zasadami i procedurami zapewniającymi bezpieczeństwo dzieci pozostających pod opieką szkoły. Na podstawie analizy przyczyn wypadków można stwierdzić, iż do uszkodzeń ciała (kończyn) dochodzi z nieuwagi uczniów, a miejscem tym wypadków

w zdecydowanej większości są zajęcia wychowania fizycznego lub w domu rodzinnym dziecka. Sporządzono mapę zagrożeń na terenie szkoły, w drodze do szkoły oraz środowisku społecznym uczniów. Ankietowani stwierdzili, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Natomiast najniebezpieczniejsza jest droga dziecka do szkoły. Wynika to z lokalizacji szkoły w pobliżu ruchliwych dróg – droga wojewódzka Rodzice oraz uczniowie informowali wychowawców i dyrektora o zagrożeniach występujących na terenie szkoły. Zagrożenia te były na bieżąco niwelowane przez pedagoga szkolnego jak i policję.

Wnioski:

1. Dalsza kontrola dyżurów nauczycielskich podczas przerw
2. Kontynuować działania mające na celu podniesienie standardu budynku oraz jego stanu technicznego
3. Podjąć działania mające na celu zmniejszenie urazowości podczas zajęć wychowania fizycznego
4. Kontynuować współpracę z policją.
5. Wzmocnić działania podejmowane przez koordynatora ds. bezpieczeństwa

Realizacja podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka

1. Monitorowanie przez szkołę zachowań uczniów potwierdzających znajomość i respektowanie praw człowieka
2. Działania podejmowane przez szkołę na rzecz upowszechniania wiedzy i promowania zachowań potwierdzających poszanowanie praw człowieka
3. Sposoby rozwiązywania w szkole problemów, które wymagają respektowania podstawowych praw i wolności człowieka (przemoc fizyczna, nietolerancja, swoboda wypowiedzi)

W wyniku obserwacji i rozmów z uczniami i rodzicami można stwierdzić, iż uczniowie znają i starają się respektować prawa człowieka. Podejmowane są przez szkołę działania upowszechniające poszanowanie praw człowieka. Problemy związane z przejawami przemocy fizycznej i nietolerancji rozwiązywane były zgodnie z przyjętymi procedurami w obecności rodziców, pedagoga szkolnego lub policji

Wnioski:

1. Kontynuować podjęte działania, mające na celu znajomość przez uczniów i praw człowieka
2. Dążyć do respektowania przez wszystkich uczniów praw człowieka
3. Podejmować działania promujące zachowania potwierdzające poszanowanie praw człowieka na zajęciach innych niż godz. wychowawcza

Dyscyplina pracy

W trakcie roku szkolnego 2014/2015 na bieżąco kontrolowano dyscyplinę pracy nauczycieli. W wyniku przeprowadzonych kontroli stwierdzono, że wszyscy nauczyciele rozpoczynają pracę zgodnie z przyjętym regulaminem pracy.

Wnioski:

Kontynuować podjęte działania

.....
(podpis dyrektora szkoły)

