Bukownica, 23 października 2014r
(miejscowość , data)

INFORMACJA

o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2013/2014
w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Bukownicy

1. Organizacja pracy szkoły

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Bukownicy jest placówką obwodową, w roku szkolnym 2013/2014 pracowała w systemie jednozmianowym, nie było uczniów objętych nauczaniem indywidualnym. Szkoła dysponuje sześcioma salami lekcyjnymi i jedną pracownią informatyczną . Uczniowie należą do jej obwodu z wyjątkiem 4 dzieci, przyszły do nas z miejscowości Marszałki i Chlewo. Zajęcia w szkole odbywały się w 5 oddziałach, ze względu na małą ilość dzieci wystąpiły łączenia klas:

- oddział przedszkolny 3 i 4 – latków
- oddział przedszkolny 6-ścio i 5-ciolatków połączony z kl. I
- klasa II i III
- klasa IV i V
- klasa VI

W roku szkolnym 2013/2014 w szkole uczyło się 77 uczniów; kl. I-VI – 42 oddziały przedszkolne – 35:

oddział przedszkolny 3-4 latków	- 22
oddział przedszkolny „0”	- 20
kl. I	- 10
kl. II	- 4
kl. III	- 9
kl. IV	- 2
kl. V	- 6
kl. VI	- 4

2. Kadra pedagogiczna

W szkole pracowało 9 nauczycieli: 6 nauczycieli pełnozatrudnionych i 3 nauczycieli niepełnozatrudnionych. Wszyscy posiadają wyższe wykształcenie z przygotowaniem pedagogicznym i pełne kwalifikacje do nauczanych przedmiotów. Ze względu na posiadane stopnie awansu zawodowego podział nauczycieli zatrudnionych w szkole przedstawiał się następująco:

- kontraktowi – 1
- mianowani – 7
- dyplomowani – 1

Liczba nauczycieli zatrudnionych w:

a) pełnym wymiarze godzin: 6
b) niepełnych wymiarze godzin: 3
c) razem etatów nauczycielskich: 7,56

Nauczyciele z kwalifikacjami: 9

Nauczyciele bez kwalifikacjami: 0

3. Pracownicy obsługi:

Liczba pracowników obsługi: 6

- księgowa/kadrowa - 1/2 etatu
- inspektor do spraw BHP - 1/8 etatu
- sprzątaczka - 1/1 etat (zatrudnionych dwóch pracowników na ½ etatu)
- pomoc nauczyciela - 1/1 etat (zatrudnionych dwóch pracowników na ½ etatu)
- palacz C.O. - 1/1 etat (zatrudniony na okres grzewczy)

4. Analiza wyników sprawdzianu w szóstej klasie, rok szk. 2013/2014

Dnia 1 kwietnia 2014 roku uczniowie przystąpili do sprawdzianu w szóstej klasie szkoły podstawowej.
Celem sprawdzianu jest zbadanie, w jakim stopniu uczniowie kończący szóstą klasę szkoły podstawowej opanowali umiejętności opisane w standardach wymagań egzaminacyjnych.
Podczas sprawdzianu badano umiejętności:

- czytania,
- pisania,
- rozumowania,
- korzystania z informacji,
- wykorzystywania wiedzy w praktyce.

W roku szkolnym 2013/2014 w Szkole Podstawowej w Bukownicy do sprawdzianu przystąpiło 4 uczniów, wszyscy rozwiązywali arkusz standardowy **S-1-142.**
Arkusz zawierał 20 zadań zamkniętych i 6 otwartych. Wszystkie zadania zamknięte były zadaniami wielokrotnego wyboru, w których uczeń wskazywał jedną odpowiedź spośród czterech zaproponowanych. Każde zadanie sprawdzało jedną umiejętność. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zamkniętych uczeń mógł otrzymać 20 punktów, za poprawne rozwiązanie zadań otwartych również 20 punktów. Udzielenie prawidłowych odpowiedzi do wszystkich zadań z arkusza umożliwiło piszącemu uzyskanie 40 punktów.

Czas trwania sprawdzianu wynosił 60 minut.

Porównanie średniego wyniku szkoły
Uczniowie naszej szkoły uzyskali średni wynik **20,75** pkt., podczas gdy wynik gminy to **26,21** pkt. wynik powiatu **24,60** pkt. wynik województwa **25,17** pkt. a kraju **25,82.**
Z powyższego zestawienia wynika, że średnia naszej szkoły jest, niestety, niższa od porównywanych średnich – od średniej gminy, powiatu, województwa i kraju.

Wykorzystanie skali staninowej dla uczniów
Liczba uczniów przyporządkowana do poszczególnych stopni skali staninowej na podstawie wyników sprawdzianu 2014

Nazwa wyniku	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
Stopień skali	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowe	0-10	11-14	15-18	19-22	23-27	28-31	32-34	35-37	38-40
Liczba uczniów z wynikami w przedziałach punktów									
	1	0	0	1	1	1	0	0	0

Pytania sprawdzające odpowiednie standardy

Standard	**Nr zadania**
I czytanie	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
II pisanie	25I,25II,26I,26II,26III,26IV,26V
III rozumowanie	11,12,22,24
IV korzystanie z informacji	17,18,19,20
V wykorzystanie wiedzy w praktyce	13,14,15,16,21,23

Wyniki naszych uczniów w poszczególnych obszarach umiejętności przedstawiają się następująco:

CZYTANIE:
Za zadania sprawdzające umiejętność *czytania* można było uzyskać 10 punktów (100%). Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 6 punktów **(60%).** Jeden uczeń uzyskał tu maksymalną ilość punktów. Najmniejszą liczbę punktów za czytanie - 3 otrzymał jeden uczeń.

- W obszarze *czytania* uczniowie najsłabiej poradzili sobie z odczytaniem ogólnego sensu tekstu popularnonaukowego i wnioskowaniem na podstawie informacji w tekście

PISANIE:
Za zadania sprawdzające umiejętność *pisania* można było uzyskać 10 punktów(100%.) Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 3,5 punktów **(35%).** Największa liczba punktów w tym obszarze wynosi 9, natomiast najmniejszą liczbę punktów – 1 uzyskało dwoje uczniów.

- Najwięcej kłopotów w tym obszarze sprawiło uczniom dostosowanie stylu do treści i formy opowiadania z przestrzeganiem poprawności językowej oraz norm ortograficznych i interpunkcyjnych

ROZUMOWANIE:
Za zadania sprawdzające umiejętność *rozumowania* można było uzyskać 8 punktów(100%.) Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 4 punkty **(50%).** Jeden uczeń uzyskał tu 6 punktów, również jeden uczeń nie otrzymał w tym obszarze żadnego punktu.

- W obszarze *rozumowania* uczniowie nie poradzili sobie przy rozpoznawaniu charakterystycznych cech i własności liczb (nie wyznaczyli poprawnie wagi zgodnie z warunkami zadania)

KORZYSTANIE Z INFORMACJI
Za zadania sprawdzające umiejętność *korzystania z informacji* można było uzyskać 4 punkty (100%.) Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 2,75 punktów **(69%).** Jeden uczeń uzyskał tu maksymalną liczbę punktów. Najmniejszą liczbę pkt - 2 w naszej szkole otrzymało dwoje uczniów.

- W obszarze *korzystania z informacji* uczniowie znakomicie poradzili sobie z wykorzystaniem informacji z dwóch różnych źródeł (tekst i cennik)
- Słabiej wypadli wykorzystując informacje wyłącznie z tekstu

WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE
Za zadania sprawdzające umiejętność *wykorzystywania wiedzy w praktyce* można było uzyskać 8 punktów (100%.) Średni wynik uzyskany przez naszych uczniów wynosi: 4,5 punktów **(56%).** Najwięcej – 8 punktów uzyskał jeden uczeń. Jedna osoba zdobyła w tym obszarze 1 punkt.

- W kategorii *wykorzystywanie wiedzy w praktyce* uczniowie nieźle wypadli przy obliczeniach dotyczących łącznej długości krawędzi prostopadłościanu oraz obliczaniu czasu.
- Kłopoty w tym obszarze sprawiło uczniom obliczanie wielokrotności ułamka dziesiętnego spełniającej warunki zadania

PODSUMOWANIE
Podsumowując, należy stwierdzić, że tegoroczny sprawdzian okazał się dla uczniów naszej szkoły trudny. Spośród wszystkich zadań 1 okazało się bardzo łatwe, 11 – łatwych, 12 – umiarkowanie trudnych, 5 – trudnych i 2 bardzo trudne. Szóstoklasiści napisali test na poziomie poniżej oczekiwań i swoich możliwości.
Przyczyn tak słabego wyniku z pewnością jest kilka. Z pewnością wynik klasy zaniżył jeden uczeń, który osiąga bardzo słabe wyniki w nauce. Charakteryzuje się on słabą pamięcią, ma niski zasób słów i pojęć, pracuje w wolnym tempie często oczekując pomocy i dodatkowych wskazówek. To właśnie ten uczeń uzyskał najniższy wynik w klasie – 740 punktów. Inną przyczyną niskiego wyniku uczniów klasy szóstej mógł być fakt, że zadania zamknięte wymagały obliczeń, które pochłonęły niektórym sporo czasu. Do tych przyczyn dochodzą jeszcze inne, np. stres, złe samopoczucie niedokładne doczytanie treści zadań, presja czasu itp.
Mimo dodatkowych zajęć z matematyki i języka polskiego oraz próbnych sprawdzianów wyniki okazały się gorsze od oczekiwań. Zarówno uczniowie, ich rodzice jak i nauczyciele z pewnością spodziewali się lepszych. Należy z tego wyciągnąć wnioski i konsekwentnie je realizować.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Doskonalić technikę pisania krótkich i różnorodnych form wypowiedzi, ze szczególnym zwróceniem uwagi na poprawność kompozycyjną, przestrzeganie norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych

2. Ćwiczyć umiejętność działań na ułamkach zarówno zwykłych jak i dziesiętnych,
3. Doskonalić rozwiązywanie zadań otwartych o różnym stopniu trudności
4. Organizować zajęcia wspomagające oraz powtórki materiału pod kątem sprawdzianu szóstoklasisty

5. Jaką szkoła dała ofertę dodatkowych zajęć dla uczniów z podaniem: nazwa zajęć, nauczyciela realizującego, źródła finansowania:

- zajęcia artystyczne tańce ludowe i aerobik, prowadząca Aleksandra Kędzia, 1godz. tygodniowo, zajęcia z godzin z art. 42 *Karty nauczyciela*
kl. I, II, III - 1godz.

- zajęcia sportowe, karta rowerowa, prowadząca Joanna Smardz, 1godz. tygodniowo, zajęcia z godzin z art. 42 *Karty nauczyciela*
kl. IV

- kółko - język angielski, prowadząca Magdalena Szkudlarek-Szymczak, 1godz. tygodniowo, zajęcia z godzin z art. 42 *Karty nauczyciela*. W zajęciach brało udział 12 uczniów z oddziału przedszkolnego.

6. Osiągnięcia szkoły w olimpiadach z podaniem dziedziny, ucznia, klasy i nauczyciela prowadzącego ucznia
- w minionym roku szkolnym, szkoła brała udział w konkursie polonistycznym i matematycznym, uczniowie nie uzyskali wymaganej liczby punktów aby przejść na wyższy etap - zakończyliśmy je na etapie szkolnym. Więcej sukcesów szkoła odnotowała w zawodach sportowych na szczeblu gminy i powiatu.

7. Przeprowadzone remonty, modernizacje w szkole z podaniem źródeł finansowania, osoby pozyskujące środki.

- naprawa kominów na budynku szkoły zniszczonych na skutek pożaru - środki własne szkoły
- dostosowanie zaplecza sanitarnego i klas do potrzeb utworzonego oddziału przedszkolnego - środki własne szkoły
- malowanie klasy lekcyjnej i pomieszczenia gospodarczego - środki własne szkoły
- malowanie kotłowni – praca społeczna palacza C.O.

8. Awanse zawodowe nauczycieli.

W roku szkolnym 2014/2015 zakończenie stażu i powołanie komisji na kolejny stopień awansu zawodowego: nauczyciela mianowanego – ks. Paweł Filipiak.

9. Z jakimi instytucjami szkoła współpracowała:

- OSP Bukownica
- Towarzystwo Gimnastyczne „Sokół”
- PZU

- DPS w Marszałkach
- Rodzina Szkół im. Jana Pawła II Diecezji kaliskiej
- MGOPS w Grabowie nad Prosną
- Centrum Kultury w Grabowie nad Prosną

10. Przyczyny nie osiągnięcia średnich wynagrodzeń przez nauczycieli w okresie od stycznia do sierpnia 2013 roku:

nauczyciel stażysta – w szkole nie jest zatrudniony taki nauczyciel,
nauczyciel kontraktowy – w szkole nie jest zatrudniony taki nauczyciel,
nauczyciel mianowany – nauczyciele mianowani osiągnęli średnie wynagrodzenie,
nauczyciel dyplomowany – nauczyciel dyplomowany osiągnął średnie wynagrodzenie

Analizując płace nauczycieli oraz ich pochodne można stwierdzić, że przyczyną nie osiągnięcia przez nauczyciela średniego wynagrodzenia w okresie ostatnich jest decyzja wojewody w sprawie wypłaty nadgodzin za tygodnie, w których nauczyciel nie wypracował pensum jak również zbyt niska podstawa płacy zasadniczej od której naliczane są dodatki. Myślę że te dwa czynniki mają bezpośredni wpływ na zaistniałą sytuację, a tym samym dyrektor szkoły jak również organ prowadzący nie mogli przewidzieć i nie mieli wpływu na zaistniałą sytuacje zbyt niskiego wynagrodzenia.
Aby w przyszłości uniknąć takiego stanu dyrektorzy szkół muszą dysponować nadgodzinami, które zniwelują różnice w poborach w porównaniu ze średnią.

11. Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2013/2014

I. Cele prowadzonego nadzoru pedagogicznego:

1. Ocena prawidłowości stosowania obowiązujących dokumentacji programowych.
2. Diagnozowanie i ocena poziomu pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej nauczycieli.
3. Udzielanie nauczycielom pomocy oraz inspirowanie ich do pracy twórczej i innowacyjnej.
4. Inspirowanie nauczycieli do ciągłego doskonalenia zawodowego.
5. Umożliwienie wymiany dobrych doświadczeń między nauczycielami i wykorzystanie ich do skuteczniejszego osiągania celów i zadań szkoły.
6. Ocena jakości nauczania, umiejętne wykorzystanie wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz wewnętrznych do ciągłego podnoszenia poziomu nauczania.
7. Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki.
8. Inspirowanie rodziców do współpracy w celu wzmocnienia ich roli w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły.
9. Monitorowanie realizacji zadań wynikających ze zmian w systemie oświaty.

II. Zakres, szczegółowa tematyka, podjęte działania oraz wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru:

<u>Doskonalenie procesu dydaktycznego, szczególnie podczas oceniania oraz wdrażanie działań służących podniesieniu efektów kształcenia.</u>

Tematyka prowadzonego nadzoru:

1. Organizacja toku lekcji: formułowanie celów, realizacja podstawy programowej, wykorzystanie pomocy naukowych oraz technicznych środków nauczania
2. Ocena znajomości dydaktyki i metod pracy
3. Diagnozowanie potrzeb uczniów szczególnie uzdolnionych
4. Organizacja i realizacja kształcenia i promowania ucznia szczególnie uzdolnionego
5. Dostosowanie wymagań do obniżonych możliwości ucznia oraz ocena tych uczniów
6. Ocena realizacji celów określanych na danej lekcji. Ocenianie uczniów. Częstotliwość oceniania
7. Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi oraz wprowadzanie tych metod na jednostkach dydaktycznych
8. Inspirowanie nauczycieli do podejmowania innowacji pedagogicznych
9. Wdrażanie systemowych działań wspierających kształcenie umiejętności i podnoszących jego efekty
10. Wspieranie kształcenia i samokształcenia nauczycieli
11. Systematyczne wzbogacanie wyposażenia szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne
12. Ocena realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów nauczania
13. Sprawdzenie zgodności rozkładów materiałów z wymogami programowymi

Opis realizacji podjętych działań:

W roku szkolnym 2013/2014 przeprowadzono łącznie 5 obserwacji. Były to obserwacje doradczo-doskonalące (2), kontrolno-oceniające (1) oraz diagnozujące (2). Jedna z nich była obserwacją zaległą z roku poprzedniego. Uczniowie na zajęciach sprawnie wykonywali polecenia nauczyciela, samodzielnie rozwiązywali zadania i ćwiczenia oraz formułowali logiczne wypowiedzi na określony temat. W większości przypadków na lekcjach panowała poprawna dyscyplina. Lekcje prowadzone były w dobrym tempie z zastosowaniem różnorodnych metod pracy i pomocy dydaktycznych. Na hospitowanych zajęciach zakładane cele były realizowane, a materiał realizowany był zgodnie z podstawą programową i przyjętym programem nauczania. Systematycznie wzbogacana jest baza szkoły. Na bieżąco diagnozowane są potrzeby uczniów szczególnie uzdolnionych, co wyraźnie zaznacza się w grupie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Podjęte zostały działania, mające na celu wdrożenie rozwiązań służących dostosowaniu wymagań do obniżonych możliwości uczniów

Wnioski:

1. W dalszym procesie dydaktycznym zwrócić szczególną uwagę na przestrzeganie dyscypliny czasu pracy
2. Umożliwić uczniom większą samodzielność podczas realizacji procesu dydaktycznego
3. Inspirowanie nauczycieli do wdrażania innowacji pedagogicznych
4. Inspirowanie nauczycieli do realizacji indywidualnych programów nauczania, szczególnie w kręgu przedmiotów humanistycznych
5. Doskonalenie działań służących dostosowaniu wymagań do obniżonych możliwości ucznia
6. Dalsze systematyczne wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły

Ocena sytuacji wychowawczej szkoły:

1. Analiza problematyki wychowawczej szkoły na podstawie dokumentacji pedagoga i wychowawców
2. Opracowanie szkolnego programu profilaktyki na roku szkolnym 2013/2014
3. Wdrażanie szkolnego programu profilaktyki na godzinach wychowawczych
4. Promowanie uniwersalnych wartości wychowawczych
5. Zapobieganie zjawisku wagarów w szkole
6. Opracowanie programu wychowawczego na rok szkolny2013/2014
7. Wdrażanie zagadnień programu wychowawczego na godzinach wychowawczych.

Wybrane: program profilaktyki oraz program wychowawczy są realizowane na godzinach wychowawczych. Wychowawcy ujęli w planach pracy wychowawczej zagadnienia dotyczące promowania uniwersalnych wartości wychowawczych. Na wniosek Rady Rodziców został zniesiony strój szkolny, a w jego miejsce opracowane zostały zasady ubierania się uczniów. Dokonana została ewaluacja systemu oceniania zachowania. Opracowany został program i harmonogram poprawy efektywności wychowania

Wnioski:

1. W miarę potrzeb przeprowadzić ewaluację systemu oceniania z zachowania
2. Przeanalizować regulamin dyżurów w czasie przerw z uwzględnieniem zachowania uczniów

<u>Badanie przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych:</u>

1. Działania w zakresie interpretacji uzyskiwanych przez szkołę wyników
2. Działania w zakresie systemowego przygotowania uczniów do sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych
3. Działania naprawcze, mające na celu podniesienie wyników sprawdzianu i egzaminu zewnętrznego

W szkole prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz w roku szkolnym 2013/2014 wprowadzone zostały dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu dla klasy VI. Przeprowadzane są sprawdziany próbne dla kl. VI oraz próbny sprawdzian wewnętrzny dla klasy V. Wyniki egzaminów próbnych analizowane są na radach pedagogicznych. Na podstawie analizy opracowane zostały programy naprawcze, które realizowane są na zajęciach przedmiotowych, co potwierdziły przeprowadzone hospitacje. Dokonano badania EWD, a wnioski z jej analizy zostały zawarte w programach naprawczych. Mimo podjętych działań nadal niepokojący jest wynik EWD, co potwierdza opublikowane przez CKE badanie. Z analizy surowych wyników uzyskiwanych przez szkołę w latach 2001–2013 wynika, iż są one niższe.

Wnioski:

1. Kontynuować podjęte działania w zakresie systemowego przygotowania uczniów do sprawdzianu i egzaminu zewnętrznego
2. Opracować metody poprawy efektywności nauczania przedmiotów

<u>Badanie zaspokajania potrzeb uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych</u>

1. Ocena organizacji zajęć pozalekcyjnych

2. Ocena realizacji planu pracy kół przedmiotowych
3. Ocena frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych
4. Inspirowanie nauczycieli i uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, w tym organizowanych przez
5. Monitorowanie potrzeb uczniów w zakresie organizowania zajęć pozalekcyjnych

W roku szkolnym 2013/2014 działało w szkole koło informatyczne. Z przeprowadzonych hospitacji i oraz analizy dokumentacji wynika, że koło pracowało zgodnie z przyjętymi planem pracy i cieszyło wysoką frekwencją

Wnioski:

1. Dalej prowadzić działania inspirujące nauczycieli i uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, szczególnie w bloku przedmiotów humanistycznych
2. Podejmować działania mające na celu podniesienie liczebności uczniów na zajęciach kół zainteresowań
3. W szczegółowej tematyce planu nadzoru na rok szkolny 2014/2015 umieścić zagadnienia dotyczące kontroli systematyczności działania kół

<u>Wzmacnianie działalności wychowawczej szkoły ze szczególnym uwzględnieniem wychowania patriotycznego i obywatelskiego</u>

1. Analiza dokumentacji wychowawczej szkoły na podstawie dokumentacji wychowawców
2. Planowanie wycieczek szkolnych z uwzględnieniem treści wychowania patriotycznego i obywatelskiego
3. Realizacja podstawy programowej na zajęciach z wiedzy o społeczeństwie
4. Udział uczniów w akcjach charytatywnych
5. Wdrażanie uczniów do samorządności i demokracji

Uczniowie chętnie biorą udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę jak również ogólnopolskich, np. „Góra grosza". W ramach wycieczek klasowych uczniowie odwiedzają miejsca upamiętniające martyrologię narodu polskiego.

Wnioski:

Kontynuować podjęte działania szkoły w zakresie wychowania patriotycznego i obywatelskiego

<u>Wzmacnianie roli rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły</u>

1. Wzmacnianie roli rodziców w kształtowaniu kultury dialogu i doskonaleniu sztuki przyjaznego dialogu, mającego na celu rozwój szkoły
2. Zachęcanie i inspirowanie rodziców do współpracy ze szkołą w celu planowania i realizacji zadań szkoły
3. Diagnozowanie sytuacji dotyczących oczekiwań rodziców
4. Współpraca z RR w zakresie opiniowania programu wychowawczego, programu profilaktyki, budżetu szkoły
5. Pedagogizacja rodziców wg przyjętych metod i form

We wrześniu wybrana została nowa RR zgodnie z przyjętymi zmianami w *Ustawie o systemie oświaty*. Nowa RR czynnie włączyła się w statutowe działania szkoły. Współfinansowała i finansowała wyjazdy uczniów na konkursy przedmiotowe, nagrody w konkursach, zabawy karnawałowe oraz nagrody na koniec roku szkolnego. Wspierała również finansowo organizację festynu szkolnego. Cenne uwagi członków prezydium RR pozwoliły na usprawnienie procesu dydaktycznego i wychowawczego. RR zapoznana została i pozytywnie zaopiniowała program

wychowawczy szkoły, program profilaktyki oraz budżet szkoły na rok 2013/2014. Wyrażała opinię na temat nauczycieli przystępujących do kolejnych stopni awansu zawodowego. W ramach pedagogizacji rodziców odbyło się spotkanie z przedstawicielami PPP oraz przeprowadzone zostało szkolenie dotyczące dobrego kontaktu z dziećmi.

Wnioski:

1. Dalej zachęcać i inspirować rodziców do współpracy ze szkołą w celu planowania i realizacji zadań szkoły
2. Podejmować działania mające na celu wspieranie przez rodziców pracy wychowawczej szkoły

<u>Pomoc nauczycielom i inspirowanie ich do samodzielnej, innowacyjnej i twórczej pracy</u>

1. Organizacja szkoleniowych RP i warsztatów zgodnie z potrzebami nauczycieli.
2. Zapewnienie rozwoju zawodowego nauczycieli
3. Opieka nad nauczycielami stażystami i nauczycielami o najkrótszym stażu pracy

Gromadzenie informacji o pracy nauczyciela w celu dokonywania oceny ich pracy
W roku szkolnym 2013/2014 odbyły się cztery posiedzenia szkoleniowe Rady Pedagogicznej.

Kursy i studia podyplomowe nauczycieli są zgodne z potrzebami szkoły i w większości były dofinansowane z budżetu szkoły. Systematycznie gromadzone są informacje o nauczycielach poprzez karty samooceny nauczycieli.
Wnioski:
Nadal kontynuować podjęte działania

<u>Działania podejmowane przez dyrektora na rzecz spełniania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki</u>

1. Współpraca szkoły i rodziców w realizacji obowiązku szkolnego dzieci i obowiązku nauki przez młodzież w wieku od 5 do 12 lat
2. Działania wynikające z niespełniania obowiązku szkolnego przez uczniów
3. Współpraca z innymi szkołami w zakresie spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego
4. Prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania.
5. Kontrola frekwencji uczniów

Dokumentacja przebiegu nauczania kontrolowana jest na bieżąco przez dyrekcję szkoły.
Na bieżąco kontrolowana jest frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych. Zgodnie z przyjętym programem zapobiegania wagarom rodzice natychmiast są powiadamiani o nieobecności uczniów na zajęciach. Wszczęto postępowanie administracyjno-karne w stosunku do matki 2 uczniów niespełniających obowiązku szkolnego (problemy moralno-psychologiczne matki dzieci). W szkole śledzone są losy absolwentów. Szkoła współpracuje z innymi szkołami w zakresie spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego

Wnioski:

Nadal kontynuować podjęte działania w zakresie spełniania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki

<u>Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki</u>

1. Wzmacnianie roli dyżurów nauczycielskich podczas przerw
2. Zapewnienie stanu technicznego obiektu i wyposażenia zgodnie z obowiązującymi przepisami
3. Prowadzenie nadzoru pedagogicznego pod kątem uwzględniania przez nauczycieli w działaniach dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczych wymogów bezpieczeństwa i higieny dzieci oraz zapewnienia opieki pedagogicznej
4. Monitorowanie przestrzegania zasad postępowania pracowników szkoły dotyczących:
   – bezpieczeństwa uczniów w czasie przyprowadzania i odbierania uczniów przez rodziców lub opiekunów,
   – organizowania wycieczek, zajęć w terenie,
   – dokumentacji wypadków dzieci pozostających pod opieką szkoły,
   – ewakuacji itd.
6. Zaangażowanie rodziców na rzecz poprawy stanu bezpieczeństwa w szkole
7. Zaangażowanie uczniów na rzecz poprawy stanu bezpieczeństwa w szkole
8. Działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa dzieci i młodzieży podejmowane z instytucjami w środowisku.

W zdecydowanej większości dyżury nauczycielskie pełnione są zgodnie z przyjętym grafikiem i w sposób zapewniający bezpieczeństwo uczniów podczas przerw. Jednak zdarzają się jeszcze pojedyncze przypadki biernego pełnienia dyżuru. Budynki szkolne są w dobrym stanie technicznym, o czym świadczą protokoły okresowych przeglądów budynku. Zalecenia zawarte w protokołach realizowane są na bieżąco. Podjęte zostały działania, mające na celu dostosowanie sal do wymagań związanych z wprowadzeniem reformy programowej.
Przeprowadzone hospitacje oraz obserwacje pozwalają na stwierdzenie, że nauczyciele i pracownicy szkoły postępują zgodnie z przyjętymi zasadami i procedurami zapewniającymi bezpieczeństwo dzieci pozostających pod opieką szkoły. Na podstawie analizy przyczyn wypadków można stwierdzić, iż do uszkodzeń ciała (kończyn) dochodzi z nieuwagi uczniów, a miejscem tym wypadków w zdecydowanej większości są zajęcia wychowania fizycznego lub w domu rodzinnym dziecka. Sporządzono mapę zagrożeń na terenie szkoły, w drodze do szkoły oraz środowisku społecznym uczniów. Ankietowani stwierdzili, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Natomiast najniebezpieczniejsza jest droga dziecka do szkoły. Wynika to z lokalizacji szkoły w pobliżu ruchliwych dróg – droga wojewódzka Rodzice oraz uczniowie informowali wychowawców i dyrektora o zagrożeniach występujących na terenie szkoły. Zagrożenia te były na bieżąco niwelowane przez pedagoga szkolnego jak i policję.

Wnioski:

1. Dalsza kontrola dyżurów nauczycielskich podczas przerw
2. Kontynuować działania mające na celu podniesienie standardu budynku oraz jego stanu technicznego
3. Podjąć działania mające na celu zmniejszenie urazowości podczas zajęć wychowania fizycznego
4. Kontynuować współpracę z policją.
5. Wzmóc działania podejmowane przez koordynatora ds. bezpieczeństwa

Realizacja podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka

1. Monitorowanie przez szkołę zachowań uczniów potwierdzających znajomość i respektowanie praw człowieka
2. Działania podejmowane przez szkołę na rzecz upowszechniania wiedzy i promowania zachowań potwierdzających poszanowanie praw człowieka
3. Sposoby rozwiązywania w szkole problemów, które wymagają respektowania podstawowych praw i wolności człowieka (np: przemoc fizyczna, nietolerancja, swoboda wypowiedzi)

W wyniku obserwacji i rozmów z uczniami i rodzicami można stwierdzić, iż uczniowie znają i starają się respektować prawa człowieka. Podejmowane są przez szkołę działania upowszechniające poszanowanie praw człowieka. Problemy związane z przejawami przemocy fizycznej i nietolerancji rozwiązywane były zgodnie z przyjętymi procedurami w obecności rodziców, pedagoga szkolnego lub policji

Wnioski:

1. Kontynuować podjęte działania, mające na celu znajomość przez uczniów i praw człowieka
2. Dążyć do respektowania przez wszystkich uczniów praw człowieka
3. Podejmować działania promujące zachowania potwierdzające poszanowanie praw człowieka na zajęciach innych niż godz. wychowawcza

Dyscyplina pracy

Kontrola dyscypliny pracy nauczycieli
W trakcie roku szkolnego 2013/2014 na bieżąco kontrolowano dyscyplinę pracy nauczycieli. W wyniku przeprowadzonych kontroli stwierdzono, że wszyscy nauczyciele rozpoczynają pracę zgodnie z przyjętym regulaminem pracy.

Wnioski:

Kontynuować podjęte działania

Ze sprawozdaniem została zapoznana Rada Pedagogiczna w dniu 1 lipca 2014 oraz Rada Rodziców w dniu 2 lipca 2014r

Bukownica,23 października 2014 ……
(podpis dyrektora szkoły)